

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»**

ПУБЛИЧНЫЙ

ДОКЛАД

2020 год

В публичном докладе МОУ Гимназия № 1 представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2020 учебный год.

Публичный доклад утвержден Советом гимназии и адресован родительской общественности, а также другими заинтересованными лицами.

I. Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда» открыта 15 августа 1990 года и является первым инновационным образовательным учреждением, получившим статус «Гимназия».

В гимназии реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования.

Гимназия входит в состав учебно-научно-педагогического комплекса Волгоградского государственного социально педагогического университета по профориентации, отбору, подготовке и повышению квалификации педагогических кадров региона. В 2019 году гимназии присвоен статус базовой школы Российской академии наук.

В 2006 году получен статус «Школа немецкого языкового диплома второй степени», благодаря которому для гимназистов стало возможным дальнейшее обучение в высших учебных учреждениях Европы.

В 2007 году гимназия стала Ресурсным центром по реализации программ профильного обучения.

- Инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии, это:
- Отработка и апробация инновационных программ;
- Реализация ФГОС ООП НОО, ООО, СОО;
- Реализация программ профильного обучения на старшей ступени образования;
- Апробация новых линий учебно-методических комплексов;
- Изучение двух иностранных языков;
- Реализация комплексно-целевой программы: «Одарённые дети»;
- Реализация здоровьесберегающих программ «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Ослепительная улыбка», «Питание и здоровье», «Секреты работоспособности», «Предупреждение инфекционных заболеваний», «Как стать успешным».
- Подготовка к сдаче международного экзамена по немецкому языку;
- Работа групп сетевого взаимодействия на старшей ступени образования
- Разработка и апробация авторских программ;
- Эффективные формы методической работы (научно-методические объединения, предметные методические объединения, временные творческие коллективы, районные опорные школы по предметам, областные школы передового педагогического опыта, научно-практические конференции, мастер-классы и др.
- Использование современных педагогических технологий;
- Широкая сеть дополнительного образования;
- Реализация РИП «Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве».

Инновационные процессы способствуют на протяжении ряда лет иметь устойчивые положительные результаты, что позволило гимназии войти в топ лучших школ Российской Федерации в 2014, 2016 годах, а также в 2016 году вошла в состав лучших образовательных учреждений Волгоградской области.

В декабре 2016 года гимназия прошла процедуру аккредитации и подтвердила статус «Гимназии».

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Центрального района Волгограда».

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Ткачёва, 10а
Телефон (код и номер) 8-8442-37-37-67
Факс (код и номер) 8-8442-32-98-06
E-mail: mou_gimnazia_1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете: <http://gimnasium1.oshkole.su>

Директор Цыбанёв Николай Павлович, кандидат педагогических наук, имеет высшую квалификационную категорию, Заслуженный учитель РФ.

2. Учредителем Гимназии является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Гимназия находится в ведении Территориального управления.

3. Лицензия - регистрационный № 245 от 10 июня 2015 года

4. Срок прохождения аттестации - февраль 2028 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации - № 192 от 19.02.2016 г.

6. В 2006 году получен статус «Школа немецкого языкового диплома».

С 2007 года гимназия является Ресурсным центром по реализации программ профильного обучения в 10-11 классах.

С сентября 2012 года гимназия является ресурсным центром по роботехнике.

7. Режим работы гимназии:

- 1-4 классы- 5-дневная учебная неделя;
- 5-11 классы-6-дневная учебная неделя;
- учебный год состоит из 6-ти семестров с недельными каникулами после каждого семестра;
- две смены: (1-е, 4-11классы)-I смена, (2-е, 3 классы) - II вторая смена;
- средняя наполняемость классов - 25 человек;
- продолжительность учебного года для 1-х классов-33 недели, для 2-11-34 недели.

8. Органы самоуправления:

- педагогический совет;
- совет гимназии;
- научно-методический совет.

9. Характеристика контингента обучающихся:

Всего учащихся - 1205 из них: многодетные семьи – 138; неполные семьи – 53 ; неблагополучные семьи – нет; родители-инвалиды -16 ; дети инвалиды - 12 .

II. Особенности организации образовательного процесса.

2020 год окончили 1207 учащихся 1-11 классов: 1103 человека перешли в следующий класс и 104 окончили гимназию (учащиеся 11-х классов). Таким образом, успеваемость составила 99,6%. На «5» окончили учебный год 253 учащихся 2-11 классов, что составляет 23,3%, на «4» и «5» - 529 человек, что составляет 48,8%. Таким образом, качество знаний за год составило 72,1%. 137 учащихся имеют одну-две «3» (12,6%). Показатели за истекший год, по сравнению с предыдущим, имеют тенденцию к росту.

Вот как выглядит успеваемость в динамике:

Год	«5»	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
2017/2018	226	531	69,6	330	30,4	-	-	100
2018/2019	237	541	70,1	332	29,9	2	0,2	99,8
2019/2020	253	529	72,1	303	27,9	4	0,4	99,6

Ниже представлено по параллелям качество знаний учащихся за год:

100,0% - 2 классы
85,8% - 3 классы
85,3% - 4 классы
70,8% - 5 классы
70,5% - 10 классы
65,4% - 11 классы
65,2% - 8 классы
61,0% - 6 классы
59,6% - 7 классы
57,3% - 9 классы

В четырех параллелях качество знаний повысилось: в 11 классах на 2,9%, в 8 классах на 7,2%, в 9 классах на 7,8%, в 10 классах на 10,9%. В остальных параллелях снизилось: на 18,2% (5 классы), на 7,2% (3 классы), на 5,4% (4 классы), на 3,3 % (6 классы), на 0,4% (7 классы), что не привело к снижению качества знаний по гимназии. Оно в 5 – 9, 10 – 11 классах повысилось, однако количество троечников не снизилось.

Классы Год	% качества знаний			Имеющих одну и более «3»	
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019
2 – 4	93,9	90,9	89,4	6,1 (23 чел.)	9,1(33 чел.)
5 – 9	56,1	58,8	62,6	47,3(235 чел)	18,5(187 чел)
10 – 11	61,3	63,7	68,0	40,7(72 чел.)	24,0(23 чел)

А вот как выглядит результативность качества знаний по классам:

Класс	%	ФИО классного руководителя
2АБВГ	100	Кужнурова О.И., Филиппова О.Г., Фонова Г.А., Набойщикова Н.В.
4Б	95,2	Нистратова Т.В. Филиппова О.Г
3Б	92,0	Гаврилова М.С.
3Г	90,9	Брыкина Л.А.
4Д	89,7	Гаврилова М.С.
4Г	86,2	Сухорукова Т.В.
4А	84,0	Шепелева Т.В.
3В	81,3	Цыкина Н.А.
5А	80,0	Величкина С.А.
11Б	78,6	Петрухина М.А.
3А	78,3	Бугримова Т.А.
10Б	77,8	Широкова Л.И.
8В	76,0	Волков Д.В.
4В	75,0	Иконникова А.С.
11А	73,1	Савушкина С.А.
6А	71,4	Кравцова С.Г.
11В	70,8	Сауткина Н.А.
10А, 10В	70,4	Королькова Н.А., Воронова Н.А.
5В, 6Г	70,0	Долгова Т.В., Котельникова Е.Г.
9Г	69,7	Осипова Н.Б.
9Б	65,2	Бородина О.В.
7А, 8Г	63,0	Черникова С.А., Тарасова Е.В.
10Г	62,5	Дунина Е.С.
5Б	61,9	Зеленская С.Н.
7В	61,5	Волынцева О.А.
8А	60,9	Нетёсова И.Г.

7Г	59,3	Мокринская О.Г.
6В, 8Б	58,8	Самойлик О.В., Мазурова Т.В.
6Г	58,1	Евсеева В.И.
6Б	56,7	Матюшенко Е.Е.
7Б	54,2	Потапова Т.Н.
9В	50,0	Слашкина Н.И.
9А	41,7	Андреева А.С.
11Г	38,5	Борисова Е.К.

Следует отметить, что в сравнении в 2020 году в шестнадцати классах повысилось качество знаний от 1,5% до 22,0% (8Г, 11А, 9Г, 9В, 10Г, 10А, 8В, 9А, 7А, 6А, 10В, 10Б, 7В, 9Б, 11Б, 8Б). А в двадцати одном - наметилось снижение от 26,4% до 0,3% (5Г, 5Б, 3А, 5В, 7Г, 7Б, 5А, 6Г, 4В, 6В, 4А, 3Б, 11Г, 4Д, 6Б, 3Г, 3В, 8Б, 4Г, 11В, 4Б). Особенно хочется отметить классы, где качество знаний значительно повысилось: в 8Б на 22,0%, в 11Б на 17,9%, в 9Б на 17,4%, в 7В на 15,3%, в 10Б на 13,8%, в 10В на 13,7%, в 6А на 12,8%, в 7А на 11,3% (классные руководители Мазурова Т.В., Петрухина М.А., Бородина О.В., Волынцева О.А., Широкова Л.И., Воронова Н.А., Кравцова С.Г., Черникова С.А. и другие). Вызывают тревогу классы, в которых качество знаний резко снизилось: в 5Г на 26,4%; в 5Б на 21,4%; в 3А на 17,5%; в 5В на 15,2%; в 7Г на 14,0%; в 7Б на 13,8%; в 5А на 12,9%; в 6Г на 10,7% и другие (классные руководители Котельникова Е.Г., Зеленская С.Н., Бугримова Т.А., Долгова Т.В., Мокринская О.Г., Потапова Т.В., Величкина С.А., Евсеева В.И. и другие). И только в двух классах в истекшем году качество знаний ниже среднего: 41,7% в 9А и 38,5% в 11Г (классные руководители: Андреева А.С. и Борисова Е.К.).

Хочется отметить, что в истекшем году качество знаний повысилось в 5-9 классах на 3,8%, в 10-11 классах на 4,3%, а во 2-4 классах снизилось на 1,5% (снижение произошло во всех 3-4 классах от 17,5% до 0,3%). Не уменьшился и процент учащихся, имеющих «3» в 3-11 классах. Четверо учащихся (6А, 6В, 8Б) по итогам года имеют академическую задолженность по одному – двум предметам (Гребенюков А. – математика; Багдасарян Б. – математика и русский язык; Дьяков Е. – физика; Тимошенко М. – история), которую должны устранить до 1 сентября. Все ребята переведены в следующий класс условно. Классным руководителям необходимо усилить функцию координатора действий учителей, работающих в классе, родителей, учащихся. Да и заместителям директора, курирующим предметы, классы, параллели, работу с классными журналами, промежуточную и итоговую аттестацию, активно использовать школьный мониторинг, главная задача которого систематический контроль, позволяющий правильно оценивать степень направления и причины отклонения, обеспечивающий качество обучения не ниже заданного уровня.

2020 год преподнес нам много сюрпризов: из-за пандемии пришлось корректировать рабочие программы по предметам, для успешного завершения учебного года; изменять систему оценивания в электронном журнале, а именно, не ставить «2», так как ученики обучались самостоятельно, а самостоятельная деятельность во время дистанционного обучения оценивается только в случае достижения учеником положительных результатов; да и само дистанционное обучение, к которому мы, конечно, готовы не были. Надо отдать должное учителям нашей гимназии, которые в короткий срок освоили большое количество дистанционных платформ, привлекли к работе те только учащихся, но и их родителей. Многие пользовались возможностями электронного журнала, использовали вайбер и ватсапп для передачи заданий учащимся и обратной связи. Огромную роль здесь играли классные руководители, которые занимались не только своим предметом, но и помогали учителям и учащимся своего класса организовывать обратную связь. Конечно, было огромное количество трудностей: не все обеспечены компьютерной техникой как семьи учащихся, так и учителя, возможности интернета у многих ограничены, да и организовать ребенка на учебу тоже могли не все родители. Кто виноват в этом, конечно же, школа.

Запланированный педсовет «Дистанционное обучение: проблемы и перспективы» прошел в октябре 2020 года, на котором учителя поделились имеющимся опытом работы, а также о дальнейшем взаимном обучении.

Отслеживание успеваемости учащихся ведётся и по классным журналам. В 2020 учебном году работа с Электронным журналом с 1 по 11 классы шла в штатном режиме. Удачно были сгруппированы в 10-11 классах предметы, есть страницы для учащихся, обучающихся на дому. Но по-прежнему много проблем возникает в работе: своевременное импортирование рабочих программ по предметам, безукоризненное исполнение самих рабочих программ, запись тем и домашних заданий, своевременное выставление отметок на страницу учителем-предметником. Программы по иностранным языкам в журнале должны быть на русском языке, о чем неоднократно уже говорили. Реакция на замечания со стороны администрации незамедлительной бывает не у всех, приходилось одним и тем же учителям делать замечания, даже после сдачи отчётов по успеваемости замечания имели место. По окончании триместра учитель обязан пересмотреть страницы журнала, убрать точки или поставить на данное число отметку, удалить дни, когда находился на больничном или на курсах повышения квалификации без замены. Я считаю, что необходимо повысить ответственность учителей за работу с электронными журналами, а также заместителей директора, курирующих данную работу. Итогом должны стать справки по итогам каждого триместра (полугодия) и приказы о наказании за неоднократное неисполнение своих обязанностей по работе с Электронным журналом.

Гимназия – активный участник мониторинговых исследований. Обучающиеся гимназии участвовала в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме, в 9 классах в режиме апробации по программе 4, 5, 6, 7, 8 классов в сентябре – октябре 2020 года по следующим предметам: русский язык, математика (5 – 9), история (6 – 8), обществознание (7 – 8), окружающий мир (5), английский язык, немецкий язык, физика (8), география (7 – 8), биология (6, 8).

Всероссийские проверочные работы 5 класс (по программе 4 класса)

Дата: сентябрь 2020 г.

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	74	60,66%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	44	36,07%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	3,28
Всего	122	100%

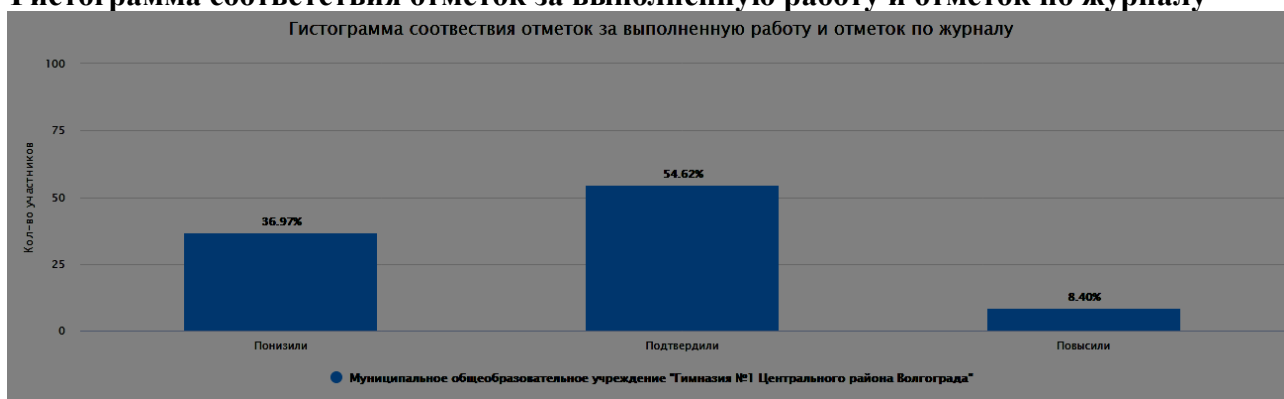
Предмет: Русский язык



Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	50	44,45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	51	45,13%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	12	10,62%
Всего	113	100%

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	44	36,97%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	65	54,62%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	10	8,40%
Всего	119	100%

5-е классы: приняли участие – 84,8%; качество выполненной работы – 76,4%;
 6-е классы: приняли участие – 87,6%; качество выполненной работы – 52,0%;
 7-е классы: приняли участие – 89,2%; качество выполненной работы – 39,8%;
 8-е классы: приняли участие – 67,8%; качество выполненной работы – 58,4%;
 9-е классы: приняли участие – 80,9%; качество выполненной работы – 44,9%
 Итого: 5 – 9 классы: приняли участие – 82,1%; качество выполненной работы – 54,3%.

В то же время, есть много неудовлетворительных работ: (история – 6, 7 класс;

биология – 6 класс; физика – 8 класс, русский язык 7, 8 класс, математика (7 класс). Среди проблем есть и неизученные темы, два месяца обучения дистанционно, не оценивание учащихся в последнем триместре, большой летний перерыв, когда многое учащимися забывается. Это и вызвало трудности у учащихся в написании работ.

Одной из ведущих задач 2020 года является работа по повышению эффективности процесса обучения. Наша гимназия работает по ФГОС НОО, ООО, СОО в штатном режиме. В 10-11 классах каждым старшеклассником определён выбор предметов, согласованный с родителями, на основе которого и составлен индивидуальный учебный план, включающий 3-4 предмета на углублённом уровне, 8 – обязательных предметов с выбором уровня изучения, индивидуальный проект, а также по выбору 3-4 элективных курса. Одной из особенностей Учебного плана стало наличие у каждого старшеклассника индивидуального проекта и его обязательного выполнения. Учителя-предметники ежегодно предлагают учащимся 10-х классов тематику индивидуальных проектов. Так же определён регламент работы над проектом в течение двух лет (10-11 класс). В апреле – мае ежегодно проводится предварительная защита индивидуальных проектов, на которой учащиеся представили промежуточные результаты своей работы, а в феврале проводится итоговая защита индивидуальных проектов учащимися 11-х классов. Все проекты выполнялись по предметам, изучаемым как углублённо, так и на базовом уровне. В данном учебном году, кроме уже выбираемых ранее предметов (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, информатика, география, история, обществознание, право, экономика, физика, химия, биология, экология, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ, социальный проект), добавились психология, изобразительное искусство. Особый интерес вызывают интегрированные проекты.

В 2020 году учащиеся 11-х завершали работу над проектами и готовились к итоговой защите. 7 февраля 2020 года состоялась защита индивидуальных проектов, которая прошла в девяти секциях с определением председателя и членов комиссии (45 человек).

В защите индивидуальных проектов приняли участие 96 учащихся 11-х классов, В защите индивидуальных проектов приняли участие 106 выпускников, подготовивших свои проекты под руководством учителей-предметников. Итоги защиты ИП учащимися 11-х классов:

Класс	Всего уч-ся	Участвовал и в защите	«5»	«4»	%	«3»	%	«2»	%
11А	26	26	21	4	96,2	1	3,8	-	-
11Б	28	28	21	5	92,9	2	7,1	-	-
11В	26	26	22	2	92,3	2	7,7	-	-
11Г	26	26	15	9	92,3	2	7,7	-	-
11-е	106	106	79	20	93,4	7	6,6	-	-

Таким образом, 106 человек (100%) успешно защитили проект, в то же время трое учащихся (Хайрулаев М., Козин Д., Коровин А.) защитили проект со второй попытки. На «5» защитили проект 79 человек (74,5%), на «4» - 20 человек (18,9%), на «3» - 7 человек (6,6%). Каждая секция определила лучшие проекты, с которыми ребята смогут выступить перед учащимися 9-х и 10-х классов. К сожалению, в апреле 2020 года мы не смогли провести встречи с учащимися 9-х и 10-х классов и предварительную защиту индивидуальных проектов учащихся 10-х классов, где учащиеся должны были представить промежуточные результаты своей работы. Эту часть деятельности мы проведем в 1 семестре 2020 – 2021 учебного года.

Важной задачей и 2020 года является работа по стимулированию учебной деятельности старшеклассников, одним из которых является зачётная система. В соответствии с «Положением о зачётной системе» 1-2-х часовые курсы оцениваются поурочным баллом, включая и базовую математику, а 3 и более часов – в формате зачётной системы. Однако многие учащиеся не справляются с большим количеством

зачетов, пропускают их, избегая «2», а затем накапливаются бесконечные долги. Есть предложения внести коррективы в зачетную систему: например, оценивать поурочно слабоуспевающих учащихся и тех, кто много пропускает по болезни, или отказаться от зачетной системы, оставив зачет как одну из форм проверки знаний учащихся. И тогда на страницах журнала мы увидим опрос учащихся на уроке (4-5 человек в обязательном порядке), а также различные виды письменных работ дифференцированного характера (не обязательно для всех). В этом учебном году была проведена только одна зачётная неделя в конце 1 полугодия, в ходе которой были даны административные контрольные работы в 10 – 11 классах по двум обязательным предметам (русскому языку и математике). Остальные предметы, изучаемые на углубленном уровне, были проведены учителями-предметниками. В основном, все работы, предложенные учащимся, были сделаны в формате ЕГЭ. Данные срезы убедительно показали успехи учеников 10 – 11 классов и высветили вопросы, которые нуждаются в дополнительной корректировке рабочих программ по предметам, в планировании сопутствующего повторения давно изученного материала, в отработке определённых умений в составлении плана текста, написании эссе, развёрнутых ответов на проблемные вопросы, грамотном оформлении задач, установлении причинно-следственных связей и другие. Зачётную систему в качестве контроля знаний и умений учащихся необходимо совершенствовать: чётко определять промежуточные и рубежные зачёты, искать новые формы их проведения, не перегружать зачётные работы материалом, изученным обзорно.

Отработка форм итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) велась и на протяжении 2020 года. Уже стало традиционным для учащихся 11-х классов итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации. Все учащиеся справились с работой, получили «зачтено». Этому предшествовала большая подготовка, проведённая учителями литературы Корольковой Н.А., Слашкиной Н.И., Сауткиной Н.А., Крючковой М.Я. Вошло в штатный режим в 9-х классах и устное собеседование по русскому языку как допуск к итоговой аттестации. Все учащиеся справились с данным испытанием благодаря грамотной работе учителей-словесников: Матжановой К.А., Слашкиной Н.И., Крючковой М.Я., а также учителей русского и иностранного языков, выполнявших роль экспертов и собеседников во время устного испытания. Используя современные технологии и методики преподавания учебных предметов в выпускных 11-х классах, учителя гимназии достойно подготовили учеников к итоговой аттестации.

В течение учебного года учащиеся 9-х и 11-х классов изучали учебные предметы на базовом, и углублённом уровне, элективные курсы, которые помогли в систематизации знаний по предметам, выносимым на итоговую аттестацию. Контрольные работы в течение года проводились с использованием элементов ЕГЭ и ОГЭ, отрабатывались самые сложные вопросы, изложенные в КИМах. В этом учебном году в апреле, находясь на дистанционном обучении, учащиеся 9-х и 11-х классов участвовали в пробных ОГЭ и ЕГЭ по выбранным ими предметам дистанционно с использованием онлайн-платформы МАКСИМУМ. Там же после проверки работ был проведен анализ и дана возможность каждому провести работу над ошибками. Учащиеся 11-х классов поучаствовали также во многих пробниках, проводимых вузами города.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования в 2020 году, проведена без экзаменов, учитываются удовлетворительные итоговые отметки и наличие зачета по итоговому собеседованию по русскому языку. Аттестаты об основном общем образовании получили все учащиеся в количестве 110 человек, из них 15 учащихся получили аттестаты с отличием.

Аттестаты о среднем общем образовании без учета экзаменов были выданы учащимся 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего

образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Все выпускники 11-х классов в количестве 106 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 30 человек с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

ЕГЭ 2020 сдают желающие, которые хотят поступать в вуз. Из 106 выпускников экзамены будут сдавать 104 человека. Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Не перешли порог	От порога до 50	От 51 до 70	От 71 до 80	От 81 до 90	От 91 до 100	Сред. балл
Русский язык	104	1	1	29	23	30	20	78,7
Математика П	55	2	12	21	17	3	-	60,6
Информатика и ИКТ	12	-	3	7	2	-	-	57,5
Биология	24	-	6	10	1	6	1	64,3
Литература	11	1	-	5	4	1	-	67,5
Немецкий язык	3	-	-	-	2	-	1	80,0
Английский язык	22	-	-	9	6	5	2	73,5
Химия	19	1	1	2	6	3	6	77,2
История	22	1	5	4	3	5	4	68,6
Физика	24	-	6	13	3	2	-	59,8
Обществознание	51	3	8	22	10	5	3	64,7
ИТОГО	347	9	42	122	77	60	37	
%		2,5	12,1	35,2	22,2	17,3	10,7	

Отрадно, что средний балл по всем предметам, кроме информатики, на государственной итоговой аттестации значительно выше областного.

В ходе итоговой аттестации выпускниками 11 классов достигнуты высокие результаты: 108 результатов мы имеем от 80 до 100 баллов, из них 100 баллов получили:

- Карижская Полина – по русскому языку (учитель Сауткина Н.А.);
- Королева Мария – по истории (учитель Растегаева Н.А.);
- Галактионов Георгий Владимирович – по обществознанию (учитель Лутовинова О.В.);
- Чудина Анна Александровна, Шейко Мария Дмитриевна – по химии (учитель Тяглова Е.В.).

Из числа сдававших ЕГЭ 8 учащихся не перешли порог: по математике профильной – 2 учащихся, по русскому языку – 1, по литературе – 1, по истории – 1, по химии – 1 и 3 – по обществознанию. Эти результаты на аттестат о среднем общем образовании это не повлияли, так как были получены выпускниками до экзаменов.

В истекшем учебном году в гимназии было открыто восемь 10-11-х классов, в которых учащиеся сами выбирали уровень изучения предметов: углубленный и базовый. В часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, были предложены на выбор 28 элективных курсов, которые учащиеся включили в свои индивидуальные образовательные маршруты (3-4 часа в неделю).

Контрольные срезы по углублённым предметам в 10 – 11 классах показали, в основном, средний и высокий уровень освоения учебных программ. На итоге года в выпускных классах качество знаний по углублённым предметам высокое:

Немецкий язык – 100%	Физика – 91,3 %
Английский язык – 100%	Право – 90,2%
Биология – 96,0%	Информатика – 87,5%
Химия – 95,5%	Экономика – 84,0%
Литература – 94,1%	Русский язык – 82,7%
История – 93,8%	География – 60,0%
Математика – 91,7%	

В большинстве своем, выпускники на едином государственном экзамене подтвердили столь высокий результат.

Надо отметить, что учащиеся 11 классов, в основном, удачно выбрали уровень изучения предметов, так как направленность выпускников очень четко обозначена на государственной итоговой аттестации:

Предмет	Уровень изучения	Всего учащихся	Сдавали ЕГЭ	%
Русский язык	углублённый	105	105	100,0
История	углублённый	16	16	100,0
Биология	углублённый	25	23	92,0
Математика	углублённый	24	22	91,6
Информатика и ИКТ	углублённый	16	14	87,5
Физика	углублённый	23	20	87,0
Химия	углублённый	22	19	86,4
Немецкий язык	углублённый	4	3	75,0
Английский язык	углублённый	14	9	64,3
Литература	углублённый	17	9	52,9

Результаты участия учащихся МОУ Гимназия № 1 в творческих конкурсах художественно-эстетической направленности в 2020 году

Конкурсы	Число участников	МЕСТА		
		1 место	2 место	3 место
Районные	14	4	4	0
Городские	111	22	11	22
Областные		9	2	0
сероссийские	113	8	1	0
международные	94	10	6	2
ИТОГО	380	53	24	24

Участие обучающихся начальных классов в интеллектуальных играх-конкурсах, олимпиадах, марафонах.

№	Название конкурса	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсе	Результат
Международный уровень			
1	Международный конкурс-фестиваль «Щит Отчизны»	1Б-2ч 3Гкласс-2ч.	1Б Гусарова А.-лауреат 1 степени 1Б Лемякина М-лауреат 1 степени 3Г Сусина Лиза -1 место, 3Г Кирсанова Мария - 2 место
2	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»,	1кл.А-1 ч.	Чулков Сергей-1 место
3	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMATH.COM 2019	1кл.А- 6 ч 2кл.Г-5ч.	Участие Заборовский-ПОБЕДИТЕЛЬ, Вдовиченко-ПРИЗЕР Бурнышев-участие.
4	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по русскому языку, углубленный уровень,	1клА-4ч.	Чулков Сергей -1 место
5	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» Предмет: Русский язык	3клА-4ч	Белицкий А.-1м Белицкий Д.-1м Малярова П.-1м Калашникова А-2м
6	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»Предмет: Математика	3клА-5ч	Белицкий А.-1м Белицкий Д.-1м Малярова П.-1м Калашникова А.-2м Чураев М.-1м
7	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» Предмет: Окружающий мир	3кл.А-5ч	Белицкий А.-1м Белицкий Д.-1м Калашникова А-1м. Малярова П.-2м Чураев М.-1м
8	IV Международный дистанционный конкурс «Старт» Предмет: Логика	3кл.А-2ч.	Малярова П.-1м Чураев М.-2м
9	Международная олимпиада «Олимпис»	3Г-30 ч.	(всего 80 дипломов 1,2,3 места.
10	VII Международная олимпиада «Интеллектуал»	4клА-1ч.	Матжанова Ангелина (4А)- 1 место
11	Международная олимпиада Инфоурок по математике по окружающему миру	4кл-2ч.	3м- Абрамов Ярослав 2м-Сашенков Дмитрий
		4кл.-3ч.	1м-Сашенков Дмитрий 2м-Абрамов Ярослав 3м-Белоконь Елисей

	по русскому языку	4кл.-2ч.	1м-Абрамов Ярослав 1м-Хомутецкая Анна
Всероссийский уровень			
1	ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТУР ОВИО «Наше Наследие» «Великая Отечественная война» СРЕДИ 1-4 классов.	2кл.-1ч 4 кл.- 1 чел.	2Г- Вдовиченко Ярослав-ДИПЛОМ I степени по сумме всех соревнований. 4 А – Сивцов Михаил,ДИПЛОМ I степени по сумме всех соревнований
2	ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ТУР ОВИО «Наше Наследие» «Великая Отечественная война» СРЕДИ 1-4 классов.	2кл.-1ч 4 кл.-1 ч.	2Г Вдовиченко Ярослав-ДИПЛОМ I степени по сумме всех соревнований, 4 А – Сивцов Михаил,ДИПЛОМ I степени по сумме всех соревнований.
3	Всероссийская олимпиада школьников среди 4-11классов (русский язык,математика)	4кл-123ч Математика Русский язык	4Д-1место- Селюков Илья 4Б-2место-Белоконь Елисей 3место -Фомина Вероника 4В- 1 место-Булава Василиса 2место- Лемякин Николай 4Д- 3место -Жуйкова Эвелина
4	Всероссийская онлайн- олимпиада «Заврики» по окружающему миру Учи.ру,	1кл-4 участника	Чеботарева Софья, Федосова Александра- победители
5	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Заврики»	3кл-2 участника,	Чураев М.- 1место
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	4кл-2 уч.	1м-Сашенков Д. 1м-Козлова В.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	2кл.-10уч	Победители- Вдовичено,Трусова,Соколова.
8	Всероссийская онлайн- олимпиада по математике для 1- 4кл совместно с МФТИ (платформа УЧИ.РУ)	2кл.-6ч	Победитель-Соколова Мария, Призеры-ВдовиченкоЯ., Заборовский И. участники-БурнышевМ., ГаджикурбановО., ШаповаловМ.
Региональный уровень			
1	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по русскому языку	3кл.- 10 ч 1кл.-13ч. 2кл.-22ч. 3кл-19ч. 4кл- 6ч.	3Б Сукачева Диана – 3 место 1Г Леонтьева Кристина – 3 место 2Г Вдовиченко Ярослав-3 место 2В Васильева Кира – 3 место. 3Б Сукачева Диана– 3 место 3Г-Даншина Амелия,СусинаЕлизавета,Викуловс кийЯков,Плешаков Никита- 3 место. 4Д Жуйкова Эвелина– 3 место
2	- «Региональная открытая олимпиада» по математике:	1кл.-25ч. 2кл.-28ч.	1А-Мелков И.-3 место 1Б:Сорокоус В.-1 место Долганова А.,БелоконьВ.Ишекенов Д- .2 место Назаров Б.-3 место 2А:Михайлов Андрей- 2 место Шешнева Арина- 3 место 2Б:Щербатых Кирилл 3 место 2В:Погосян Марина – 1 место.

		3кл.-24ч.	Васильева Кира, Гордеев Егор, Куповых Арсений, Окунев Алексей, Пронин Егор – 2 место.
		4кл.-12ч.	2Г:Борознин Вячеслав,Гаджикурбанов Осман, Трусова Дарья-3 место 3А:Белоконь А.-1место Таранова В.-2место Иващенко С. -3место 3В:Гндоян Грант-3место 3Г:Викуловский ,Плешаков-3 место 4Б:Белоконь Елисей -3место
3	«Региональная открытая олимпиада» по литературному чтению:	1кл.-13ч.	1 А-Федосова А.-2 место 1Б:Лемякина М.-2 место 1Г Мелихов Максим,Чуклаева Валерия - 2 место
		2кл.-19ч.	2Б Мирошниченко Кристина 3 место 2ГСоколова Мария 2 место,Трусова Дарья 3место
		3кл.-6ч	3Г-Даншина Амелия-2 место
4	«Славяночка 2020»	3кл.-3ч.	Мальченко Арина 1 место,Сусина Лиза 2 место, Кирсанова Мария 3 место.
Муниципальный уровень			
1	Школьный тур Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»,	1кл.-25ч.	Дипломы 1ст.-1ч,2ст.-6ч,3ст.-2ч.
		2кл.-82ч.	Дипломы 1ст.-12ч,2ст.-3ч,3ст.-12ч.
		3кл.-100ч.	Дипломы 1ст.-42ч,2ст.-20ч,3ст.-10ч.
		4кл.-112ч	Дипломы 1ст.-41ч,2ст.-17ч,3ст.-16ч.
2	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я открываю мир»	1кл.-2ч. 3кл.-3ч 4кл.-2ч.	Захаров А. (3 место) Плешаков Никита(3 место) Сусина Елизавета(1 место) Дементьев Андрей,Дементьев Роман (3 место),Старицкий Егор,1 место, Смыкова Елизавета,-1 место.
3	Городской фестиваль-конкурс «Дни немецкой культуры»	3 кл.-8ч.	3Г-Плешаков Никита(1 место), Сусина Елизавета(2 место)3Б-Андреев Дмитрий – 1 место,ДеревеньковаМариэтта – 1 место,Крылова Варвара – 1 место3А-Ширшов А.- 2 Малярова П. -2Пашаева А.-2
4	Дни русского Языка имени О.Н.Трубачева	3кл.-4ч.	Викуловский Яков 1 место
5	«Моя математика»	3кл.-3ч.	Плешаков (3 место)
6	Районный конкурс стихов и песен «О Кириллице», номинация «Стихи»,	4кл.-3ч.	Смыкова Елизавета ,1 место.
7	Конкурс рисунков «Из радуги красок рожденное слово»	4кл.-4ч.	Старицкий Егор,3 место.

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и

интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

Международные проекты Гимназии №1

В 2020 учебном году в МОУ Гимназия №1 успешно реализовывались различные культурно-образовательные проекты по иностранным языкам., в том числе продолжилось успешное сотрудничество учителей немецкого языка Гимназии №1 и Центрального управления зарубежных школ ФРГ, в рамках которого более 60 учеников гимназии смогли принять участие международных экзаменах различного уровня и стать обладателями международных Дипломов и Сертификатов: 25 учеников 5-6 классов выдержали экзамен «Международное школьное тестирование I», подтвердивший их уровень владения немецким языком A1. Для учеников 7-8 классов в феврале 2020 года проводилось Международное школьное тестирование (уровень A2). 17 учеников 9-10 классов прошли подготовку и летом 2020 года сдали экзамен «Немецкий языковой Диплом I» (уровень A2 – B1) и 6 учеников 11 классов сдали международный экзамен «Немецкий языковой Диплом I I» . Двое учеников 11 класса Шестопалова Ирина и Гончарова Карина сдав международный экзамен и пройдя тестирование стали студентами колледжа в городе Марбург (Германия).

В 2020 учебном году в МОУ Гимназия №1 работал координатор Центрального Управления зарубежных школ ФРГ Патрик Фоллмер, который внес большой вклад в развитие международных проектов.



В 2020 учебном году ученица 10А класса Панасенко Вероника стала победителем регионального тура международного конкурса “Lesefückse”, ученик 10Б класса Шкопинский Леонид был назван победителем международной премиальной программы, которую проводит Центральное бюро зарубежных школ ФРГ для учеников, имеющих большие достижения в изучении немецкого языка.

В 2020 учебном году успешно продолжилось сотрудничество МОУ Гимназия №1 с различными международными организациями и образовательными центрами. Нашими партнерами стали: Служба академического обмена Германии, центр им. Гете, учебно-методические центры «Квалитет», «Ревод», «Центр иностранных языков» и Институт Конфуция.

III. Кадровый потенциал и организационная структура

научно-исследовательской, учебно-методической работы и инновационной деятельности в гимназии

1. Научно-методическая работа гимназии.

Важнейшими показателями, по которым оценивается эффективность работы гимназии, это наличие в гимназии условий, обеспечивающих современное качество образования это :

Высококвалифицированный педагогический коллектив, его кадровый потенциал и организационная структура учебно-исследовательской и учебно-методической работы:

Организация работы по распространению эффективного педагогического опыта через публикации, участия в семинарах, конференциях, круглых столов, конкурсах разного уровня:

Инновационная деятельность гимназии как условие роста и развития гимназии;

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программы. Реализация программ ООП ФГОС НОО, ООО, СОО, о чём уже было сказано в докладе директора.

Управленческую деятельность в учебно-исследовательской, учебно-методической работе и инновационной деятельности гимназии, выполняют структурные подразделения под руководством администрации. Структурные подразделения это 8 центров:

	Наименование структурного подразделения	Руководитель
1	Центр медико-психолого-педагогической поддержки	Р.П.Ивахненко, зам.директора по УВР, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения.
2	Образовательный центр (Центр гуманитарного образования)	И.А.Оганесян, зам.директора по УВР, заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения.
3	Образовательный центр (центр естественнонаучного образования)	С.А.Савушкина, зам.директора по УВР.
4	Образовательный центр (центр иностранных языков и международных связей)	С.В.Волошина. зам.директора по УВР, почетный работник общего образования
6	Образовательный центр (центр начального образования)	Г.Н.Шевченко, зам.директора по начальному образованию, почетный работник общего образования
7	Центр духовно-нравственного развития и дополнительного образования	И.Ф.Гороховская, зам.директора по УВР, почетный работник общего образования
8	Центр физкультурно-спортивного развития и воспитательной работы	М.Б.Попова, зам.директора по УВ

Руководители центров взаимодействуют с педколлективом напрямую либо через руководителей ПМО, которыми являются лучшие педагоги гимназии их 11:

	Наименование ПМО	Руководитель
1	Русский язык и литература	Слашкина Н.И., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, обладатель премии Президента РФ
2	История, обществознание, география	Макаренко О.В. учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории
3	Математика и информатика	Савушкина С.А учитель математики высшей квалификационной категории
4	Физика, химия, биология	Петрухина М.А. учитель физики высшей квалификационной категории, обладатель премии президента РФ

5	Английский язык	Долгова Т.В.. учитель высшей квалификационной категории,
6	Немецкий язык	Соколова С.В.учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
7	Начальное образование	Фонова Г.А., учитель высшей квалификационной категории начальных классов
8	Музыка, ИЗО и ПДО	Юханаева Т.Р. учитель музыки
9	Физическая культура и ОБЖ	Степанов С.В. преподаватель ОБЖ , учитель физической культуры
10	Технология и ПДО	Мазурова Т.В. технологии высшей квалификационной категории
11	Классные руководители	Черникова С.А., классный руководитель, учитель немецкого языка первой кв. категории

Характерной чертой нашего педагогического коллектива является стабильность его высокого уровня профессионализма, о чём свидетельствует статистика

В таблице содержатся обобщенные сведения о качественном составе педагогических работников гимназии

Всего педагогических работников	высшую квалификационную категорию имеют	первую квалификационную категорию имеют	Соответствуют занимаемой должности	Не аттестованы	учёную степень имеют	почетное звание заслуженный учитель РФ	отраслевые награды Грамоты МинОб	обладатели премий: Президента РФ Губернатора Мэра
83 чел.	47 чел.	9 чел.	17 чел	11 чел.	5 чел	4 чел.	12чел 4 чел	11 чел. 4чел 1 чел

В 2020 учебном году прошли процедуру аттестации 24 человека из них;

- 10 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности ;
- 1 человек аттестованы на первую квалификационную категорию.Сорокина С.И.
- 12 человек аттестованы на высшую категорию Нетёсова И.Г., Дунина Е.С., Сауткина Н.А., Волошна С.В., Соколова О.В., Самойлик О.В., Шевченко Г.Н., Набойщикова Н.В., Крючкова М.Я., Костюкова Т.Н., Кравцова С.Г., Широкова Л.И. , Слешкина Н.И.

Таким образом 2020 учебном году -56 педагогических работников имеют квалификационные категории это составляет 67.5% .

Аттестовано 73 человека, что составляет 88%

Не аттестованы 11 человек, что составляет 13.2%

Процедура аттестации проходила по двум моделям, аттестуемый выбрал ту модель, которую он посчитал для себя более приемлемой и успешно все аттестовались.

Такой высококвалифицированный состав педагогов смог обеспечить высокий уровень результативности гимназистов в урочной и внеурочной деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов достигается в его непрерывном образовании.

Самообразование эта неотъемлемая форма непрерывного образования, осуществляется по собственному индивидуальному плану т.к. у каждого учителя потребность в новых знаниях свои индивидуальные только ему присущие. Это могут быть и пробелы в знаниях у молодого специалиста или необходимость обновления блока эрудиции. Необходимость этого объясняется: моральным старением прежних знаний и интенсивно растущим потоком новой информации или пополнение знаний для интеграции в единое образовательное пространство. С этой целью педагоги имеют тему самообразования. Жизнь идет вперед, перераспределяются общественные отношения, меняются наши представления об окружающем мире. Нужно успевать перестраиваться, обновлять багаж

знаний. Примером может служить появление новых стандартов для учащихся и стандарта учителя. Значит учитель должен соответствовать новым критериям, заложенных в стандарте учителя, чтобы реализовать ФГОС нового поколения. И здесь одного самообразования недостаточно, здесь необходима серьезная курсовая подготовка или даже для некоторой категории учителей переподготовка

Курсовая подготовка и переподготовка осуществлялось с учетом перспективного планирования, но в течение года вносились коррективы вышестоящими организациями, целесообразность которых определялось нормативными документами, регламентирующими деятельность образования. Это обучение экспертов разного уровня или участие, в каких либо инновационных проектах как аттестация. Аprobация модели оценки компетенции работников образовательных организаций: Котельникова Е.Г., Парсанов Н.С., Андреева А.С., Величкина С.А., Попова М.Б., Широкова Л.И.

Обучение осуществлялось как традиционно в аудиториях ВГАПО, так и дистанционно для чего использовались площадки и других вузов или образовательных центров.

«Формирование функциональной грамотности обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО,СОО)»,Сорокина С.И. Мартиросян Л.Т., Борисова Е.К., Долгова Т.В., Самойлик О.В., Сауткина Н.А., Слешкина Н.И., Тарасова Е.В., Парсанов Н.С., Зеленская С.Н., Широкова Л.И., Савушкина С.А., Воронова Н.А., Степанова Н.С., Волков Д.В., Костюкова Т.Н., Потапова Т.Н., Дунина Е.С. Мокринская О.Г., Черникова С.А.;

В рамках системы дистанционного обучения наиболее популярными и широко используемые являются вебинары. В течение учебного года нами было посещено 47 вебинаров по разным темам. Вебинары посещались группами педагогов, центрами или индивидуально. Вот тематика посещенных вебинаров:

1.«Как организовать дистанционное обучение с использованием онлайн-платформы MAXIMUM» Потапова Т.Н., Дунина Е.С., Лутовинова О.В., Калмыкова Е.Е., Осипова Н.Б., Юханаева Т.И.Р., Ермакова О.В. Евсеева В.И., Крючкова М.Я., Матжанова К.А., Матюшенко Е.Е., Сауткина Н.А., Слешкина Н.И., Тарасова Е.В., Волков Д.В., Зеленская С.Н., Нетёсова И.Г., Величкина С.А.

1.Как цифровые технологии помогут в организации дистанционного обучения..РосУчебник, Ермакова О.В.

2. «Онлайн-преподавание с Zoom» учителя математики и информатики, учителя начальных классов, Ермакова О.В.

3.«Баланс работы и жизни :какие возможности есть у педагогов школ, перешедших на дистант, и как их можно реализовать?» - издательство « Просвещение» - 19 мая 2020 учителя математики;

4.Проектно-исследовательская деятельность в условиях дистанта на примере происходящего сейчас в массовой школе. Мастер-класс"- издательский дом "Первое

5.«Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках реализации ФГОС ООО и СОО» и др. учителя иностранного языка;

6.«Сервис Zoom для организации и проведения дистанционных занятий» Фонова Г.А., Буталова М.Н.

7.Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения.Бином Дунина Е.С.

8. «Цифра» для организации «внеурочки». Формируем реальные, а не виртуальные полезные привычки для заботы о здоровье

9.Организация групповой работы в дистанционном обучении учителя математики и информатики

10.Использование мессенджера Discord и игры Minecraft при дистанционном обучении учителя математики и информатики

11.Практическая работа со скайп: возможности для удаленной работы учителя математики и информатики

12.Организация и особенности дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов платформы ЛЕСТА учителя математики и информатики

13.Онлайн-тренинг для учителей «Как обучать дистанционно», по программе: Основы преподавания онлайн, Инструменты онлайн-платформ для преподавания, Повышения вовлеченности учеников учителя математики и информатики

15.Международная онлайн конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» учителя математики и информатики

16.«Национальный проект «Образование» и профессии будущего. Чему учить?» 4.09.2019 РосУчебник, Ермакова О.В.

17. «Идеи музыкально-педагогической концепции Д.Б.Кабалевского и пути их реализации в современном образовании» 25.11.2019 (издательство Просвещение), Юханаева Т.Р., Ермакова О.В.

18.«Отношения родителей и педагогов. Перегрузка"- творческое объединение "Салют талантов» 28 ноября 2019, Юханаева Т.Р.;

19.«Технология проблемного обучения» 22.01.2020 - Котельникова Е.Г.

20.Развитие музыкального мышления при обучении по УМК издательства «Просвещения» 16.03.2020, Ермакова О.В.

21. Д. Б.Кабалевский и учебники"Музыка" издательства "Просвещение"- издательство " Просвещение" - 17марта 2020, Юханаева Т.Р. ;

22. Круглый стол: Итоги программы «Кадры будущего для регионов»- издательский дом "Первое сентября" - 9 апреля 2020, Юханаева Т.Р.;

23. «Профессиональное выгорание педагога. Часть 1» От компании Инновации детям. 2020 . Гороховская И.Ф., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В.

24. «Портрет: алгоритм изображения. УМК «Изобразительное искусство» под ред. Б.М.Неменского издательства «Просвещение» 22.04.2020 Котельникова Е.Г.

25.« Особенности обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС СОО и СПО»;

26. «ФИПИ « по согласованию подходов к оцениванию развёрнутых ответов участников ЕГЭ в 2020 году для членов предметных комиссий субъектов РФ. Потапова Т.

27. Вопросы обучения детей правилам здорового питания «Здорово быть здоровым». Просвещение.Дунина Е.С.

28. Подготовка к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения.Бином Дунина Е.С.

29.«Трудные задания ЕГЭ по русскому языку. Задания 4-8. Культура речи» связанный с вопросами подготовки к ЕГЭ.Крючкова М.Я.

30. «Урок русского языка: надо ли менять «букву» на «цифру»? Работаем по УМК «Русский язык» Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др.» связанный с вопросами организации работы на уроках русского языка в 10-11 классах. Крючкова М.Я.

31. «Инновационный образователь-ный ресурс ЯКласс, поддерживаемый Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром СКОЛКОВО» Воронова Н.А.

32. Решение уравнений высокого уровня сложности в УМК А. Г. Мордковича издательства «БИНOM. Лаборатория знаний» Широкова Л.И.

33.Геометрические задачи на развитие критического мышления учащихся Широкова Л.И.

34.Проблемы усвоения школьного курса геометрии. Что же делать? Широкова Л.И.

35.Проектно-исследовательская деятельность по математике. Методические рекомендации. Широкова Л.И.

36.Методика работы с учебным текстом на уроке алгебры и при выполнении домашнего задания (с использованием УМК "Лаборатория А.Г.Мордковича") Широкова Л.И.

37. Развитие самоконтроля и контроля у обучающихся при изучении алгебры (с использованием УМК А.Г.Мордковича и др.) Широкова Л.И.

38.Лабораторный практикум в дистанционном формате Широкова Л.И.

39.Решение задач ЕГЭ по физике Широкова Л.И.

40. Интерактивный учебник физики. Динамика (10 класс) Широкова Л.И.
41. Исследование явления электромагнитной индукции (11 класс) Широкова Л.И.
42. Как научить школьников решать задачи по физике? Широкова Л.И.
43. «Использование современных образовательных технологий на уроках биологии» Нетёсова И.Г., Величкина С.А.
44. «Биология – наука XXI века. Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию» Нетёсова И.Г., Величкина С.А.
45. «Физика в биологии» Нетёсова И.Г., Величкина С.А.
46. «Организация дистанционного обучения: план действий для педагога» Нетёсова И.Г., Величкина С.А.
47. «Глобальные компетенции. Проблемы устойчивого развития человечества» Нетёсова И.Г., Величкина С.А.
48. «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в условиях реализации ФГОС НОО» Буталова М.Н.
49. «Психолого-методические основы реализации педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» Сорокина С.И.
50. «Психолого- методические основы реализации педагогических технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Бугримова Т.А.
51. «Наставничество в образовательных организациях» Шевченко Г.Н.

Их 51, из них 15 посвящены организации и проведению дистанционного обучения учащихся. Эти знания сейчас являются наиболее актуальными т.к. всем пришлось в период пандемии самим обучать детей дистанционно. Вами были освоены и применены разные платформы такие как:

1. онлайн -платформы "MAXIMUM"
2. Uchi.ru, сайт Инфоурок, Яндекс учебник.
3. РЕШ
4. УЧИ.ру
5. Я.Класс
6. Сетевой город
7. Вацап
8. Вайбер

Уроки онлайн проходили через ZOOM или Skype.

В 2020 году из 83 педагогов гимназии:

- 83 человека прошли повышение квалификации за последние 3 года, что составляет 100%;
- 83 человека прошли обучение по дополнительным программам по проблемам введения ФГОС, что составляет 100%.
- **98% педагогов посетили вебинары**
- По плану гимназии в 2020 году планировалось обучение 25 педагогических работника, обучилось 40 человек.

Методическая работа педагогов гимназии осуществляется по единой методической теме **«Освоение и применение цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе с целью повышения качества образования»**, которая является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения профессиональной квалификации. Это постоянная коллективная и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности коллектива гимназии. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определённо использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно

накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Аналитические данные руководителей ПМО свидетельствуют об использовании тех форм методической работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом гимназии. Это:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа НМС;
- Теоретические семинары,
- Научно-практические конференции
- Участие в методических конкурсах
- Проведение методических предметных недель с взаимопосещением и анализом уроков и внеклассных мероприятий;
- Проведение либо посещение Мастер-классов
- Индивидуальные беседы по организации и проведению занятий
- Работа с молодыми специалистами.
- Освоение использования онлайн- платформ

Педагогический совет, является не только органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутригимназического управления в соответствии с закрепленными за каждым из нас должностными полномочиями и обязанностями, а также высшей формой коллективной методической работы. Тематика проводимых педсоветов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами гимназии. Педсовет по теме «Использование цифровых технологий в учебно- воспитательном процессе», который проходил в форме творческих лабораторий был проведён как нельзя к стати. Конечно, он не решил всех проблем по использованию цифровых технологий, но он наметил вектор, направление по которому современный учитель должен двигаться в своей профессии. Об этом свидетельствует и ваша курсовая подготовка. Жизнь не заставила нас долго ждать, в период самоизоляции каждый из нас показал практическое применение цифровых технологий.

Координатором инноваций и учебно-методической работы в гимназии является НМС. Содержание деятельности НМС было определено общей методической темой гимназии, а также обсуждению вопросов связанных с проведением значимых общегимназических мероприятий таких как: организация и проведение интеллектуального марафона, защита индивидуальных проектов старшеклассников, открытие инновационных площадок, обсуждение учебных планов по формированию профильных 10-11 классов. И др. Коллегиальное обсуждение и принятые решения способствуют эффективности их реализации.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности учителя, развитие их творческого потенциала и в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. На уровне ПМО осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания, подготовки и проведению методических предметных недель. К сожалению, из - за пандемии не все были проведены.

Ценность методических недель состоит в том, что в этот период педагоги показывают не только свой профессионализм, владение современными методами проведения уроков и внеклассных мероприятий, соответствующих новым стандартам, но самое главное можно было увидеть максимальную вовлечённость учащихся в разные виды деятельности, уровень сформированности УУД учащихся как уроках, так и во внеурочной деятельности, Подтверждением сказанного является главный принцип учителей начальных классов при проведении предметной недели *«Каждый ребенок является активным участником всех событий недели»*

Эти формы методической работы не новые, но их содержание изменилось в

соответствии с новым веянием времени. Особенно дистанционное обучение, освоение и использование онлайн- платформ о которых было сказано выше.

Продолжая самообразование и профессиональное самосовершенствование, каждый из педагогов начинает изучать и осмысливать свой опыт, транслировать его через семинары, конференции, конкурсы, публикации.

Участие в профессиональных конкурсах следует отметить высокую активность следующих учителей: Потапова Т.Н., Лутовинову О.В., Борисову Е.К., Долгову Т.В., Нетёсову И.Г. Тяглову Е.В., Попову М.Б., Волкова Д.В., Дьякова В.В., Костюкова Т.Н., Гороховскую И.Ф., Дунину Е.С., Черникову С.А. Буталова М.Н., Сорокина С.И. - Котельникова Е.Г., Мазурову Т.В., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Савушкина С.А., Бесхмельницкая Е.П., Широкова Л., Тарасова Е.В., Есаева Л.В. Коробенко М.Ю., Жидов А.В., Рафиков В.Ф., Чудовская С.В., Волынцева О.А, Петрухина М.А.

мероприятия	Всего	Уровни участия		
		Международный	Всероссийский	региональный
Профессиональные конкурсы	38	4	9	11

№	Название конкурса	Ф.И.О.	место
Международный			
1	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» Конкурсная работа «Организация внеурочной деятельности в школе»	Потапова Т.Н.	Призёр
2	Международный педагогический конкурс (г. Москва) «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Опыт работы с одарёнными детьми»	Потапова Т.Н.	Призёр
3	Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании».	Лутовинова О.В.	Призёр
4	Международного педагогического конкурса «Педагогические инновации».	Лутовинова О.В.	Участник
Всероссийский			
1	Всероссийский конкурс педагогов «Новые горизонты образования» в номинации «Методические разработки»	Борисова Е.К.	1 место
2	Всероссийский конкурс педагогов «Новые горизонты образования» в номинации «Методические разработки»	Долгова Т.В.	1 место
3	«Программа выявления и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС» (Всероссийское издание «Слово педагога»)	Нетёсова И.Г.	1 место
4	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Номинация «Соответствие компетенций учителя химии требованиям ФГОС»	Тяглова Е.В.	2 место
5	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Номинация «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Тяглова Е.В.	2 место
6	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая презентация к уроку по ФГОС» «Ковалентная химическая связь».	Попова М.Б.	участник

7	Всероссийской акции “Цифровой диктант” принимала участие в региональном конкурсе “Лучший учитель информатики”	Дьякова В.В.	участник
8	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Конкурс « Презентация к уроку»	Костюкова Т.Н.	1 место
9	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука Онлайн!»	Волков Д.В.	Призёр
Региональный			
1	Региональный конкурс профессионального мастерства для учителей биологии, физики, астрономии, химии и технологии «Мой лучший урок политехнической направленности»	Тяглова Е.В.	2 место
2	Региональном конкурс “Лучший учитель информатики”	Дьякова В.В.	участник
3	Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Авторской работы.	Гороховская И.Ф.	Участник
4	Региональном конкурс лучших инновационных практик «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях «горизонтального обучения»	художественно-эстетический центр	Победители
5	Региональный конкурс методических разработок на иностранных языках.	Черникова С.А.	Призёр
6	Региональный турнир муниципальных учительских клубов Волгоградской области	Волков Д.В.	Призёр
7	XXII Региональная конференции молодых ученых и исследователей Волгоградской области по направлению педагогика	Волков Д.В.	1 место
8	Региональный конкурс учебно-методических разработок «Инновационные технологии в преподавании информатики и ИКТ»	Волков Д.В.	1 место
9	Региональный конкурс по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования по географии в 2020-2022 года»	Потапова Т.Н.	1 место
10	Региональный конкурс по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования по географии в 2020-2022 годах"	Дунина Е.С.	Лауреат
	Программа «Активный учитель»	Фонова Г.А.	1 место
1	III Городской фестиваль «Детство – это я и ты!», номинация «Методическая разработка»	Буталова М.Н. Сорокина С.И.	1 место 1 место
2	Городской обучающий семинар «Эрмитажу 255 лет. Эрмитажная коллекция в Волгограде - дар	Котельникова Е.Г.	участник

	городу»		
3	VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» Конкурс фоторабот.	Мазурова Т.В.	3 место
4	VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» Конкурс фоторабот.	Котельникова Е.Г.	Участник
5	Городском конкурсе “Как слово наше отзовётся” в номинации “Школьная газета”	Дьякова В.В.	2 место
6	Городской конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий на антикоррупционную тематику	Нистратова Т.В.	Участник
7	V городской фестиваль самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Вокальный ансамбль «Экспромт»	Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Савушкина С.А., Бесхмельницкина Е.П., Широкова Л., Тарасова Е.В.	1 место
8	III городской фестиваль методических разработок «Детство – это я и ты!» в номинации 9-10 классы	Есаева Л.В.	1 место
9	III городской фестиваль методических разработок «Детство – это я и ты!» в номинации 11 классы	Коробенко М.Ю., Жидова А.В.	1 место
10	Городской семинар-практикум «Самопрезентация личных и профессиональных достижений как первый шаг к успеху»	Волков Д.В.	участник
11	Районный конкурс на лучшую методическую разработку уроков	Буталова М. Н.	2 место
12	Многоборье комплекса ГТО	Рафиков В.Ф.	1 место
13	Стрельба -	Чудовская С.В.	Участие
14	стрельба	Волынцева	Участие
15	Лучшую методическую разработку урока «Солнце – ближайшая к нам звезда класса G, 11 класс»	Петрухина М.А.	1 место
16	Районный конкурс методических разработок	Тяглова Е.В.	2 место

В трансляции своей эффективной практике через публикации многие фамилии повторяются это Цыбанёв Н.П.Тяглова Е.В., Попова М.Б., Костюкова Т.Н., Борисова Е.К., Долгова Т.В., Самойлик О.В., Петрухина М.А., Нетёсова И.Г., Воронова Н.А., Волков Д.В., Савушкина С.А., Лутовинова О.В., Гороховская И.Ф. Потапова Т.Н.

Мероприятия	Всего	Уровни участия		
		Международный	Всероссийский	региональный
Публикации	11	1	10	2

№п.п	Название мероприятия	ФИО педагогических работников
Международный		
1	Вскрытие философских проблем химии – условие формирования политехнических компетенций учащихся / Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции (20 мая 2020 г.), – Чебоксары: ЗапСибНЦ, 2020 – 109 с.	Тяглова Е.В., Попова М.Б.
Всероссийский		
1	Сайт Всероссийского фестиваль педагогических идей	Костюкова Т.Н.

	«Открытый урок». Публикация. Урок по теме «Поиск информации в сети интернет»	
2	Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение. Иностранные языки». Тема «WelcometoVolgograd! The hero city on the Volga».	Борисова Е.К., Долгова Т.В.
3	Региональное методическое приложение к журналу «Просвещение. Иностранные языки». Тема «Россия – моя история»	Самойлик О.В.

№п.п	Название мероприятия	ФИО педагогических работников
Международный		
1	Международная научно –практическая конференция«Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» Вскрытие философских проблем химии – условие формирования политехнических компетенций учащихся	Тяглова Е.В.
2	Образовательный форум «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ!» (С выступлением) (20 декабря 2019 г.).	Крючкова М.Я., Матюшенко Е.Е., Сауткина Н.А., Слашкина Н.И.
Всероссийский		
1	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) посвящённой дню Российской науки в год 90-летия Волгоградской государственной академии последипломного образования (ГАУ ДПО «ВГАПО») «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования» Выступление «Проектная деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя»	Потапова Т.Н.
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Вариативные системы обучения в современной начальной школе: концепции и технологии» (Доклад на пленарном заседании)	Шевченко Г.Н.
Региональный		
1	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС» «Методы и приемы реализации проектной технологии на уроках окружающего мира в начальной школе»	Сорокина С.И.
2	Региональный фестиваль педагогического мастерства «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках	Брыкина Л.Н.

	реализации ФГОС» «Приёмы организации словарной работы на уроках русского языка в начальной школе в рамках технологии продуктивного чтения»	
3	Фестиваль Региональных инновационных площадок. Ридинг-группа «Детская одаренность»	Гороховской И.Ф.
4	Региональная научно-методическая конференция «Особенности преподавания 2 иностранного языка»	Черникова С.А.
5	Региональная научно-методическая конференция «Особенности преподавания 2 иностранного языка»	Кравцова С.Г.
6	III Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»	Волошина С.В.
7	Региональная научно-практическая конференция «Языкознание для всех»	Кравцова С.Г.
8	III региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» и выступила с темой «Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве во внеурочной деятельности и учебном процессе в рамках реализации инновационной деятельности»	Самойлик О.В.
9	Региональных семинар Авторский семинар учителей химии «Концепция курса химии О.С. Габриеляна в издательстве «Просвещение». Методические рекомендации к преподаванию»	Тяглова Е.В.
10	Методический семинар «Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Волгоградского региона: анализ проблем, пути их решения и стратегии достижения образовательных результатов»	Крючкова М.Я.
11	Региональная августовская конференция, «ВГАПО» «Развитие школьного географического образования Волгоградской области: опыт и перспективы»Выступление "Технологии, способные повысить эффективность урока" Регистрация участия в мероприятии осуществляется через систему «Электронный кабинет слушателя ВГАПО» по адресу http://course.vgapkro.ru в модуле «Мероприятия».	Потапова Т.Н.
12	Региональная августовская конференция, «ВГАПО» «Развитие школьного географического образования Волгоградской области: опыт и перспективы»Выступление "Технологии, способные повысить эффективность урока" Регистрация участия в мероприятии осуществляется через систему «Электронный кабинет слушателя ВГАПО» по адресу http://course.vgapkro.ru в модуле «Мероприятия».	Дунина Е.С.
13	Для слушателей курсов ВГАПО :мастер-класс по теме «Некоторые приемы работы с понятийным аппаратом на повторительно-обобщающих уроках».	Макаренко О.В.
14	Для слушателей курсов ВГАПО: открытый урок экономики по теме «Потребительский кредит» в 11 классе	Макаренко О.В.

15	Для слушателей курсов ВГАПО: провела вебинар «Трудные вопросы экономики в курсе обществознания».	Макаренко О.В.
Муниципальный		
1	Районный семинар «Формирование образовательного пространства духовно-нравственного развития личности: опыт и проблемы», «Использование цифровых технологий в начальном образовании»	Буталова М.Н.
2	Районный семинар-практикум «Воспитание духовно-нравственных ценностей средствами театральной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения» Проведение праздника «Путешествие на театральной карусели».	Шевченко Г.Н., Кужнурова О.И., Набойщикова Н.В., Фонова Г.А. Ясинская Е.А. Сорокина С.И, Ремизова О.М., Цыкина Н.А., Брыкина Л.Н., Бугримова Т.А., Буталова М.Н., Карева Н.В., Сухорукова Т.В., Нистратова Т. В., Гаврилова М.С., Иконникова А. Е.
3	Районный семинар учителей технологии и предметной области «Искусство» «Современные тенденции в воспитании и социализации учащихся», провели Мастер-класс «Формирование творческого потенциала учащихся через применение технологии интегрированного урока»	Мотыгин В.А., Мазурова Т.В.
4	IX городской фестиваль «Дни немецкой культуры».	Гороховская И.Ф.
5	Мастер – класс «Особенности изучения физики в классах с углублённым изучением предмета, из опыта работы», районное методическое объединение учителей физики и астрономии Центрального района Волгограда.	Петрухина М.А.
6	Открытый урок физики для учителей Центрального района по теме "Расчет электрических цепей постоянного тока, содержащих катушки индуктивности и конденсаторы", 10 класс углубленный уровень	Петрухина М.А.
7	Городской семинар-практикум «Самопрезентация личных и профессиональных достижений как первый шаг к успеху»	Волков Д.В.
8	Городское. Заседание в Общественной палате Волгограда рабочей группы по подготовке предложений по снижению административной нагрузки на педагогов	Крючкова М.Я.
9	Районный. Круглый стол «Актуальные вопросы организации с одаренными детьми. Оценка качества образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» (С выступлением) (ноябрь, 2019 г.)	Крючкова М.Я.
10	Городской. Семинар «Курс русского родного языка: актуальные вопросы преподавания» (27 ноября 2019 г.).	Крючкова М.Я. Слашкина Н.И.

11	Городская. Конференция «Проблемы традиционной школы в современной системе образования» (4 декабря 20219 г.)	Крючкова М.Я.
12	Городское Научно-методические Щербовские чтения «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы» (С выступлением)(Чтения проводились в режиме онлайн-конференции)	Крючкова М.Я., Слашкина Н.И
13	Городской семинар «Использование инновационных и традиционных образовательных технологий по русскому языку и литературе во внеурочной деятельности» (С выступлением) (23 декабря 2019	Крючкова М.Я., Матюшенко Е.Е., Сауткина Н.А., Слашкина Н.И.
14	Городской научно-практического семинар «Инновации и традиции школьного географического образования» провела Мастер – класс «Применение опорных сигналов на уроках географии в 10-11 классах как средство формирования предметных компетенций учащихся»	Потапова Т.Н.
15	Городской научно-практический семинар «Инновации и традиции школьного географического образования» провела Мастер – класс «Применение опорных сигналов на уроках географии в 9-х классах как средство формирования предметных компетенций учащихся»	Дунина Е.С.

Неоценимый вклад в развитие гимназии, повышение её престижа и высокого рейтинга обеспечивает участие педагогических работников в мероприятиях организованных гимназией это педагоги центра духовно-нравственного развития и дополнительного образования и интерцентра.

№п.п	Название мероприятия	ФИО педагогических работников
Региональный		
1	Региональный семинар-практикум «Событийное пространство гимназии - пространство творчества»	Совместно с ВГАПО, Гороховская И.Ф., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Есаева Л.В., Мотыгин В.А., Мазурова Т.В., Коробенко М.Ю., Жидов А.В., Котельникова Е.Г.
2	Региональный семинар учителей немецкого языка с международным участием на тему: «Формирование коммуникативной компетенции у учеников 8-9 классов в соответствии с требованиями международных проектов «Немецкий языковой диплом»	Волошина С.В.Интерцентр
Муниципальный		
1	Районный семинар- практикум «Воспитание духовно-нравственных ценностей средствами театральной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения»	Совместно с ЦТУ ДОАВ и ЦО МОУ «Центр развития образования» Гороховская И.Ф., Шевченко Г.Н., Коробенко М.Ю., Есаева Л.В., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Мотыгин В.А., Мазурова Т.В., Жидов А.В., Котельникова Е.Г., Сорокина С.И., Ремизова О.М., Цыкина Н. А., Брыкина Л. Н., Бугримова Т. А., Буталова М. Н., Карева Н.В., Сухорукова Т.В., Нистратова Т. В., Гаврилова М.С., Иконникова А. Е.,

		Фонова Г. А., Ясинская Е.А., Набойщикова Н.В., Кужнурова О.И.
2	III городской фестиваль-конкурс «Детство - это я и ты!»	Гороховская И.Ф., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Коробенко.М.Ю., Жидов А.В., Есаева Л.В, Мазурова Т.В., Мотыгин В.А., Котельникова Е.Г.
3	Расширенное заседание районного методического объединения учителей иностранных языков на тему: « Программа развития УУД на ступени основного общего образования»	Волошина С.В.Интерцентр

Важнейшими показателями, по которым оценивается эффективность работы гимназии, выступают не только профессиональный уровень деятельности педагогического коллектива, но самое главное результаты их труда.

В таблице представлены результаты олимпиад, конкурсов, конференций, смотров учащихся регионального, всероссийского и международного уровней

Предметы	1 место	2 место	3 место	итого
Начальная школа	54	52	59	165
ДО и ОЗО, музыка, технология	53	24	24	101
Химия, физика, биология	31	42	9	82
Математика, информатика	24	18	21	63
Немецкий язык	43	16	0	59
Русский язык и литература	23	6	3	32
Английский язык	11	19	2	32
История, обществознание, право, экономика	10	4	0	14
Физическая культура, ОБЖ	2	1	1	4
	251	182	119	552

IV. Инновационная деятельность гимназии

Как уже было сказано выше, методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности коллектива гимназии. Инновационные процессы гимназии выделяют точки роста, которые не позволяют функционировать на достигнутом, они способствуют и обеспечивают режим развития в разных направлениях деятельности коллектива. Это и широкомасштабные пилотные проекты такие как,

1. Региональный пилотный проект «Реализация и внедрение ФГОС СОО в Волгоградской области», который успешно завершен и гимназии работает по новым ФГОС в штатном режиме с 1-11 кл.

2. Федеральный пилотный проект «Апробация модели уровневой оценки компетенций учителей по истории и обществознанию, химии, биологии, ИЗО, ОБЖ, английскому языку, физике»; В этом проекте приняли участие: Макаренко О.В., Лутовинова О.В., Осипова Н.Б., Калмыкова Е.Е., Котельникова Е.Г., Парсанов Н.С., Андреева А.С., Величкина С.А., Попова

М.Б., Широкова Л.И.

3. Федеральная базовая площадка РАН по «Модель №1 Школа осуществляющая обучение по одному или нескольким профилям для ориентации детей на построение успешной карьеры в области науки и высших технологий», этот проект находится на начальной стадии реализации, но надо отметить большой вклад в его реализацию учителей естественно-научного центра Тяглову Е.В., Петрухину М.А., Величкину С.А., Нетёсову И.Г., их тесное сотрудничество с ВолГТУ и высокие результаты учащихся в конкурсах и проектах.

На ряду с пилотными проектами в гимназии работают две региональные инновационные площадки это

1. Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве, которая открыта Приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751 и в этом учебном году подходит к завершению. За эти пять лет учителя интерцентрапредставляли свои материалы на различных региональных семинарах, конференциях, проводили вебинары, мастер-классы, где их работа была высоко оценена экспертами.

В 2020 году художественно-эстетический центр гимназии получил статус региональной инновационной площадки. Тема инновационного проекта: Культурно-образовательные практики как средство формирования креативной компетенции гимназистов, автор проекта Гороховская И.Ф.

Очень часто гимназию включают в состав для апробации тех или иных программ, КИМов иных нововведений, например:

1. во исполнения письма комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.09.2019 г. № 18-09/10135 в МОУ «Гимназия №1» в рамках Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки проводилась апробация контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур по русскому языку, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО в период с 16 по 26 сентября 2019 г. В апробации КИМ по русскому языку (письменная часть) 13.09.2019г. приняли участие 2 Г класс-Фонова Г.А., 3Г класс – Брыкина Л.Н., 4Г класс- Сухорукова Т.В

2. в рамках сотрудничества с ВГСПУ педагоги гимназии в количестве 40 человек принимали участие в анкетировании по профстандарту учителя

№ п.п	Статус инновационной площадки, базовой, опорной школы	Тема	Документ, подтверждающий наличие площадки	Научный руководитель (ФИО, должность, звание)
1	Федеральная базовая школа РАН	Модель №1 Школа, осуществляющая обучение по одному или нескольким профилям для ориентации детей на построение успешной карьеры в области науки и высших технологий	Протокола заседания комиссии Российской академии наук от 31 мая 2019 года №1	Гоник Игорь Леонидович проректор по учебной работе доцент, кандидат технических наук ВГТУ
2	Региональная Инновационная площадка	Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве	Решение регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных	Цыбанёва В.А., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой иностранных языков ГАУО ДПО «ВГАПО»

			площадок Волгоградской области Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751	
3	Региональное Пилотное образовательное учреждение	Пилотное образовательное учреждение по введению ФГОС СОО	Решение Координационного совета по вопросам реализации и внедрения ФГОС общего образования в Волгоградской области от 09.10.2015г. Протокол №2	Цыбанёв Н.П. директор, к.п.н. Оганесян И.А. зам.директора по УВР
4	Региональный Инновационная площадка	Культурно- образовательные практики как средство формирования креативной компетенции гимназистов	Решение регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области от 10.12.2019г. Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 13.03.2019 №29	Цыбанёв Н.П. директор, , к.п.н., Гороховская И.Ф. зам.директора по УВР

Сетевое взаимодействие

С 2007 года МОУ Гимназия №1 имеет статус Ресурсного центра. Ежегодно гимназия заключает договоры с ОУ Центрального района и реализует учебные программы углублённого обучения. В 2018-2019 уч. году продолжил свою работу Ресурсный центр по реализации программ углублённого изучения предметов 10-11 классов. В качестве системного эффекта деятельности Ресурсного центра можно определить создание модели сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений Центрального района г.Волгограда, обеспечивающей генерирующие, содействующие, координирующие и обеспечивающие функции. Был определён кадровый ресурс ведущих учителей гимназии по выполнению договорных обязательств по реализации инвариантной и вариативной части учебного плана. В 2019-2020 учебном году были заключены договора с СОШ № 6, СОШ №7, СОШ №10 ,СОШ №44, СОШ № 84 по реализации следующих элективных курсов для 10 классов:

- Решение нестандартных задач по физике;
- Глобальная география
- Web – мастеринг;
- 3D - моделирование
- Животные и человек. Взгляд изнутри;
- Трудные вопросы орфографии и пунктуации.
- Немецкий языковой диплом
- Для 11 классов:

- Успешно пишем сочинение..
- Решение нестандартных задач по физике;

Было зачислено в Ресурсный центр 96 человека, это на 2 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Для успешной организации работы РЦ гимназия осуществляет взаимодействие с учёными ВГСПУ, ВолГУ, ВГМУ, ВГАПО в качестве научных консультантов с одной стороны и проведения совместных семинаров и конференций с другой стороны.

Используются уже ставшие традиционными подходы в работе с учащимися сетевых групп, это предварительное тестирование обучающихся с целью выявления уровня обученности детей по предмету, который углубляет или расширяет выбранный ими элективный курс. Эти данные используются для дифференцированного подхода. В данном случае используется уровневая дифференциация. Осуществлялось психологическое сопровождение с целью создания комфортных условий для учащихся РЦ.

В 2020 году продолжилась работа производственных практик со студентами ВГСПУ, ВоГУ и ВГФА по следующим направлениям

- психолого-педагогическое — 150 человека
- методическая практика (в том числе студенты заочного отделения) -89 человек

Всего: 223 человек

Итого: 395 человека

Для эффективного прохождения педагогической практики студентам были предоставлены все возможные ресурсы гимназии, что отражено в их итоговых отчётах.

7. Медико - психолого-педагогическая поддержка учащихся

В 2020 году логопедом Неретиной З.Б. было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов с использованием тестовой методики Т.А.Фотековой в количестве 215 человек:

1. 30 человек зачислено на логопункт;
2. 10 человека выпущено с хорошими показателями;
3. 18 человек выпущены со значительным улучшением;
4. 2 человека выпущены с незначительным улучшением;
5. 68 человек проконсультировано.

Из числа детей-логопатов укомплектованы следующие группы:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи -4 группы и 6 подгрупп;
- с нарушением письма и чтения, обусловленным несформированностью фонетических процессов (учащихся 2-х классов) — 1 группа.

Логопедический кабинет работал согласно расписанию и графика работы утвержденными директором гимназии.

В процессе работы с детьми применялись различные методики по профилактике и преодолению расстройств устной и письменной речи.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. развитие артикуляционной моторики, исправление недостатков звукопроизношения;
2. развитие фонематического слуха и восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза;
3. расширение, обогащение и совершенствование лексического запаса;
4. коррекция грамматического строя речи.

Занятия разрабатывались и проводились на основе логопедической диагностики с учетом специфики речевых нарушений, а также с учетом знаний и практических умений детей-логопатов.

Работу психологической службы осуществляла педагог-психолог Фролова Любовь Викторовна, которая проводила

1. Психодиагностику (1353 человека);
2. Консультативную работу (107 человек)

3. Коррекционно-развивающую работу (120 человек)
4. Профилактическую и просветительскую работу (15 классов 350 чел)
5. Методическая работа

Всего была оказана психолого-педагогическая поддержка 2030 учащимся, учителям и родителями учащихся.

Медицинская поддержка осуществлялась врачом-педиатром Евдокимовой Е.И. и медицинской сестрой Гетмановой Т.П. по договору с детской поликлиникой №15. Медперсоналом выполнялась:

- Профилактическая работа по предупреждению заболеваний
- Вакцинация учащихся в соответствии с календарём прививок;
- Контроль за соблюдением САНПиНа;
- Оказание первой медицинской помощи.

Центром самообразования в гимназии является библиотека, в которой работают педагоги-библиотекари Гайворонская О.Н. и Егорова Т.А.

Ежегодно библиотека гимназии формирует заказ и комплектует базу необходимых учебников и учебных пособий, соответствующих ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) и ФПУ (Федеральный перечень учебников). В 2020 году было приобретено 1937 комплектов учебников на сумму 940 320 рублей 45 копеек. Все учащиеся гимназии обеспечены учебниками в соответствии с учебным планом гимназии на 100%.

IV. Дополнительное образование

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование в МОУ Гимназия № 1 строится на следующих *приоритетных идеях*:

- свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Кроме традиционных функций образования (информационной, познавательной) следует выделить функции, имеющие особое значение для дополнительного образования:

- *ценностно-ориентационная*, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- *коммуникативная*, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- *социально-адаптационная*, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми;
- *психотерапевтическая*, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок может пережить ситуацию успеха;
- *профориентационная*, позволяющая подрастающему человеку достаточно рано получить представление о мире профессий, усилить свои стартовые возможности в сфере трудовой деятельности, снизить риск неверного определения своего профессионального пути;
- *рекреационная*, восполняющая психофизические силы человека, способствующая восстановлению творческой и социальной активности, помогающая организации содержательного досуга;
- *культурообразующая*, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры (национальной и мировой), позволяющая не только расширить свой культурный кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

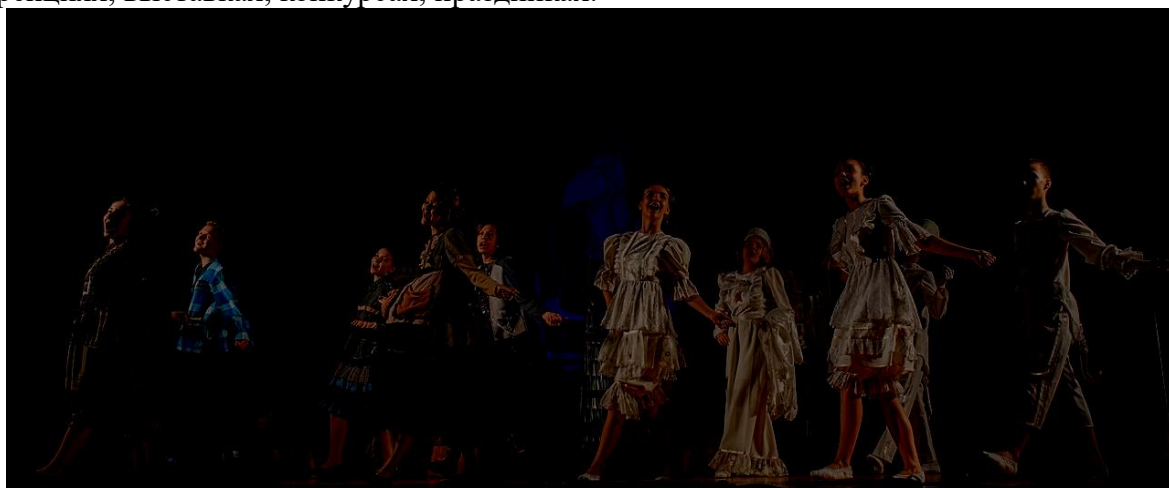
Объединения дополнительного образования в МОУ Гимназия №1 работают по художественной направленности.

Художественная направленность включает следующие творческие коллективы: кружок «Рукоделие», кружок изобразительного искусства «Вернисаж», кружок «Умелые руки», «Школа танца», хор «Музыкальные бусинки», вокальный ансамбль «Алые паруса», театр моды «Экспромт», театр-студия «Премьер-А», театральная студия «Зеркало».

Прослеживается стабильность в охвате обучающихся в системе дополнительного образования детей и высокий процент занятости- 546 учащихся 1-11 классов.

Результатом работы системы дополнительного образования детей в Гимназии № 1 является участие творческих коллективов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, организация культурно- социальных проектов, а также мероприятий различного уровня.

В течение учебного года реализация программы «Одаренные дети» проходит как в урочной, так и во внеурочной работе через развитие творческой, проектной деятельности гимназистов. В 2020 году остается высокой результативность участия гимназистов в конкурсных программах и других рейтинговых мероприятиях у педагогов Юханаева Т.Р., Коробенко М.Ю., Жидова А.В., Есаева Л.В., Ермаковой О.В., Мазуровой Т.В., Мотыгина В.А., Котельниковой Е.Г. Результаты демонстрировались на международном, всероссийском, региональном, городском и районном уровнях, а также на открытых уроках, тематических мероприятиях, семинарах, конференциях, выставках, конкурсах, праздниках.



В числе самых высоких достижений за отчетный период победы в следующих конкурсах:

-международный уровень:

Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Щит Отчизны» Диплом Лауреата 1 - Жарковский Вадим (руководитель Юханаева Т.Р.), Диплом Лауреата 1 степени- Свердлов Александр(руководитель Есаева Л.В.); Международный фестиваль-конкурс «Звёзды России» Диплом лауреата I степени Театр-студия «Премьер-А», Диплом Гран-При Театр-студия «Премьер-А», Диплом лауреата I степени- Театр-студия «Премьер-А», Диплом лауреата I степени- Крюкова Лилия , Диплом лауреата I степени- Сергеева Ксения , Диплом лауреата II степени- Дорошева Елизавета , Диплом лауреата II степени- Гаврилова Евгения (руководители Коробенко М.Ю.,Жидов А.В.), Диплом лауреата II степени Театральная - студия «Зеркало»(1 группа) , Диплом лауреата III степени Театральная - студия «Зеркало» (2 группа), Диплом лауреата I степени- Воронов Владислав (руководители Есаева Л.В., Ермакова О.В.); Международный творческий фестиваль-конкурс «Призвание-артист» Диплом обладателя Гран-при- Театр-студия «Премьер-А» (руководители Коробенко М.Ю.,Жидов А.В.), Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинградский контрудар» Диплом лауреата II степени- Жарковский Вадим (руководитель Юханаева Т.Р.); Международный конкурс для детей «Чудесная страна творчества» 1 место - Морозов Михаил (руководитель Котельникова Е.Г.); Фестиваль международное движение «Хрустальное сердце мира» номинации «Театр» Диплом Лауреата 2 степени - театральная студия «Зеркало»(руководители Есаева Л.В.

Ермакова О.В.); XXV Международный многожанровый конкурс творчества «Маленькие звездочки – новый формат» Диплом Лауреата 2 степени Свердлов Александр, Петросов Левон, (руководитель Есаева Л.В.);



- всероссийский уровень:

Всероссийский конкурс-фестиваль «Снеговорот» в г. Великий Устюг Диплом обладателя Гран-при- Театр-студия «Премьер-А», Диплом лауреата I степени- Театр-студия «Премьер-А» (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В.), XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации» 1 место - Фирсова Анфиса, 1 место - Сухова Диана, (руководитель Котельникова Е.Г.), Всероссийский конкурс «Самородки России» Диплом лауреата I степени- Театр-студия «Премьер-А», Диплом «За артистизм»- Сергеева Ксения (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В.), Всероссийский конкурс современного искусства «Арт - перспектива» Диплом обладателя Гран-при- Театр-студия «Премьер-А», Диплом лауреата I степени- Театр-студия «Премьер-А» (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В.), Всероссийский конкурс-фестиваль «Ландыши» 2 место-Театр-студия «Премьер-А» (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В.), Всероссийский конкурс-фестиваль театральных коллективов «Достояние отечественной театральной классики – современной молодежи» Театральная студия «Зеркало» (смешанная группа 5, 7, 10 классы) (руководители Есаева Л.В., Ермакова О.В.) Театр-студия «Премьер-А» (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В.); IX Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» Финалист конкурса Воронов Владислав (руководитель Есаева Л.В.); I Всероссийский конкурс-фестиваль «Памяти павших будем достойны!» Ушакова Екатерина, Мальченко Арина (руководители Есаева Л.В., Брыкина Л.Н.);



- областной уровень:

Фестиваль самодеятельных детских театральных коллективов «Пусть доброй сказкой станет мир!» в рамках Всероссийской недели «Театр и дети» Диплом победителя фестиваля-Театр-студия «Премьер-А» (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В); Областной конкурс патриотической песни «Катюша», номинация «Вокал» Диплом лауреата I степени-Алыев Адам, Диплом лауреата I степени- Дуэт Красюк Оксана, Морозова Варвара, Диплом лауреата I степени-Красюк Оксана, Диплом лауреата II степени-Морозова Варвара, Дипломант I степени- Жарковский Вадим (руководитель Юханаева Т.Р., концертмейстер Ермакова О.В.); Региональный конкурс «Славяночка - 2020» - Диплом лауреата II степени - Театральная студия «Зеркало» (руководители Есаева Л.В., Ермакова О.В.); III Региональный конкурс театральных коллективов «Вдохновение» в рамках ежегодного проекта «Педагогическая академия» (дистанционный формат) Диплом лауреата I степени - театральной студии «Зеркало», Диплом «За лучшую мужскую роль» Воронов Владислав (руководитель Есаева Л.В., концертмейстер Ермакова О.В.); Региональный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»(дистанционный формат) Воронов Владислав(руководитель Есаева Л.В.);



- городской уровень:

Городской фестиваль «Детство – это я и ты!» 1 место -Лобанов Егор, Ушакова Екатерина, 2 место- Воронов Владислав (руководитель Есаева Л.В.), 1 место -Театр-студия «Премьер» А» (руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В.), 1 место - Хор «Музыкальные бусинки»;1 место- Алыев Адам (руководитель Юханаева Т.Р., концертмейстер Ермакова О.В.),1 место – коллектив 8Б класса (руководитель Мазурова Т.В.), 1 место-Сергеева Ксения,1 место- Кожурина Анастасия,1 место-Александров Ярослав, 2 место- Алексеенко Виктория (руководитель Котельникова Е.Г.)V открытый городской фестиваль-конкурс духовно нравственной культуры «Колокола России» 2 место- Крюкова Лилия (руководитель Коробенко М.Ю.) ,1 место-Борисова Екатерина (руководитель Есаева Л.В.); Городской этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 1 место -Воронов Владислав (руководитель Есаева Л.В.); IX городской конкурс- фестиваль «Дни немецкой культуры. Номинация «Музыкальное исполнение. Вокал» 1 место -Воронов Владислав 10В; 1 место- Красюк Оксана 9 А (руководитель Юханаева Т.Р., концертмейстер Ермакова О.В.), 1 место- Луконина Ксения, 1 место- Грипасов Даниил 11Б(руководитель Ермакова О.В.), 1 место – Белоножкин Михаил (руководитель Мотыгин В.А.),1 место – Шаркевич Ольга, 1 место – Чеботарёва Софья, 2 место – Сергеева Ксения, 3 место – Щелкунова Мария, (руководитель Мазурова Т.В), 1 место – Константинова Марина, 1 место - Гаврилова Ника, 1 место - Емельянова Ксения, 2 место - Александров Ярослав, 3 место - Пронина Александра (руководитель Котельникова Е.Г.); Городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» Диплом лауреата II степени - Воронов Владислав, Диплом лауреата II степени - Дейкун Вероника (руководитель Юханаева т.Р., концертмейстер Ермакова О.В.); Городской конкурс «Любовь моя- театр» (дистанционный формат) Театр-студия «Премьер-А» и Театральная студия «Зеркало»(руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В., Есаева Л.В., концертмейстер Ермакова О.В.)



- районный уровень

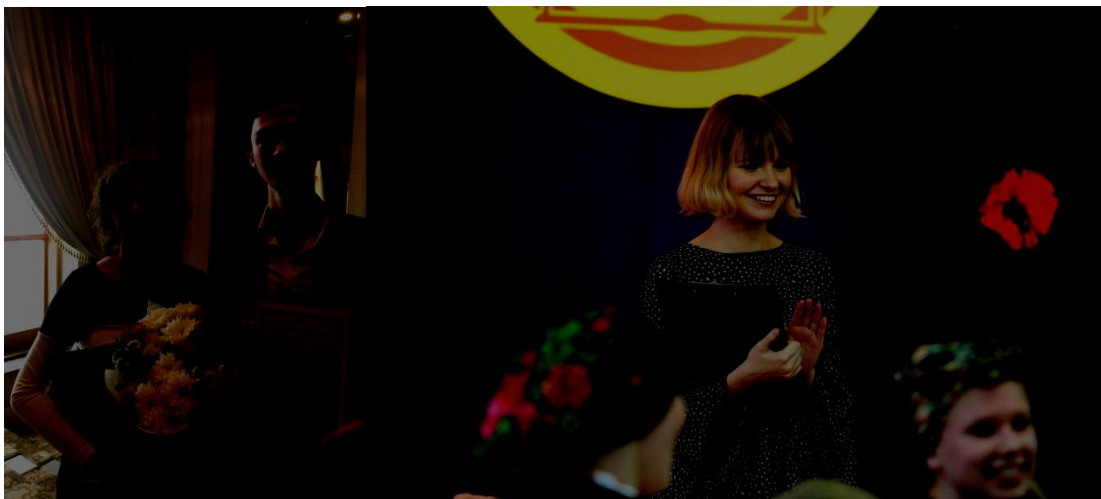
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зеркало природы» 1 место – Краснокутский Никита (руководитель Мотыгин В.А); Районный этап городского фестиваля детского и художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий» 1 место- Дейкун Вероника, 1 место- Воронов Владислав , 2 место- Алыев Адам, 2 место- Жарковский Вадим, 2 место- дуэт Красюк Оксана, Морозова Варвара (руководители Юханаева Т.Р., Ермакова О.В.); Районный этап IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» I место -Воронов Владислав, 2 место - Белокурова Дарья (руководитель Есаева Л.В.)

В 2020 году осуществлялась работа по организации и проведению олимпиад различного уровня.

Результаты участия учащихся МОУ Гимназия № 1 во всероссийской олимпиаде в 2020 году

Олимпиады	Количество участников	Победители и призеры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2223	402
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	245	73
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	61	27
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	1	1

Шестопалова Ирина, 11 класс, прошла на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. По результатам заключительного этапа Шестопалова Ирина признана победителем.



В 2020 году стипендиатами Волгоградской области стали учащиеся 11 класса Лукьяненко Елизавета, Галактионов Георгий.

В текущем учебном году учащиеся Театра-студии «Премьер-А», руководители Коробенко М.Ю., Жидов А.В., стали стипендиатами Волгоградской городской Думы.



В рамках реализации социокультурных проектов с 10 по 13 марта 2020 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» проходил IX городской фестиваль «Дни немецкой культуры» по 10 конкурсным номинациям.

- Музыкальное искусство, Исполнение на музыкальных инструментах;
- Музыкальное искусство. Вокал;
- Танцевальное искусство;
- Театр моды;

- Изобразительное искусство;
- Кулинарные традиции Германии;
- Декоративно-прикладное искусство;
- Театральное искусство;
- Мультимедийная презентация;
- Конкурс методических разработок.

В творческую группу по реализации проекта входят педагоги: Гороховская И.Ф., Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Жидов А.В., Мазурова Т.В., Мотыгин В.А., Есаева Л.В., Шевченко З.Ю., Котельникова Е.Г.



В фестивале приняли участие 586 учащихся 1-11 классов из 46 муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда. В работе жюри конкурсов приняли участие руководители районных методических объединений учителей МОУ Волгограда, представители ВУЗов Волгограда (Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный технический университет и Волгоградский государственный институт искусств и культуры).

13 марта 2020 года на Гала-концерте и церемонии награждения в МОУ Гимназии № 1 присутствовали почетные гости и члены жюри, а также - преподаватели Германской службы академического обмена, представители Департамента по образованию Волгограда, Центра развития образования Волгограда и Центрального территориального управления департамента по образованию Волгограда.

Высокие результаты показали учащиеся МОУ Гимназии №1. Многие выступления подготовлены в сотрудничестве учителями интерцентра и художественно-эстетического центра, что позволило значительно повысить уровень конкурсных выступлений.

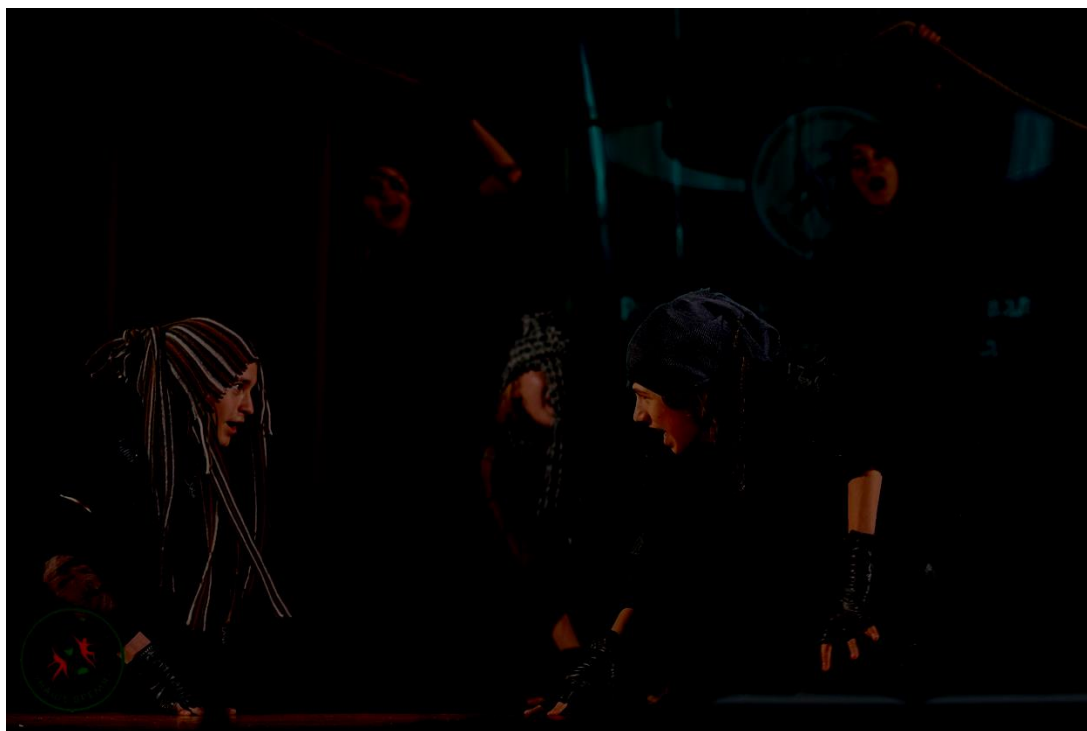
Сотрудники художественно-эстетического центра вместе с творческими коллективами, которыми они руководят, являются активными участниками различных акций и мероприятий: участие в концертной программе Церемонии закрытия и награждения Всероссийского конкурса-фестиваля «Снеговорот» в г. Великий Устюг, участие в Церемонии закрытия и награждения Всероссийского конкурса современного искусства «Арт - перспектива», участие в Церемонии закрытия и награждения Международного фестиваля-конкурса «Звёзды России», участие в Церемонии закрытия и награждения Международного творческого фестиваля-конкурса «Призвание-артист» и других



В 2020 году учащимися группы № 1 Театр-студии «Премьер-А», руководители Коробенко М.А., Жидов А.В., была осуществлена постановка спектакля «Муха-Цокотуха» по мотивам сказки К. Чуковского, ставшего обладателем Гран-при международного творческий фестиваля-конкурса «Призвание-артист» и Всероссийского конкурса современного искусства «Арт - перспектива». С учащимися группы № 2 был поставлен музыкальный спектакль «Один день из жизни Пеппи Длинный чулок». Спектакль стал обладателем Гран-при международного фестиваля - конкурса «Звезды России» , и Российского конкурса-фестиваля «Снеговорот» в г. Великий Устюг . С учащимися группы № 3 на протяжении учебного года проводилась работа по постановке драматического спектакля «Детки из клетки» по мотивам повести В. Железнякова «Чучело».



Учащимися театральной студии написан сценарий спектакля, осуществлен подбор музыкального оформления.

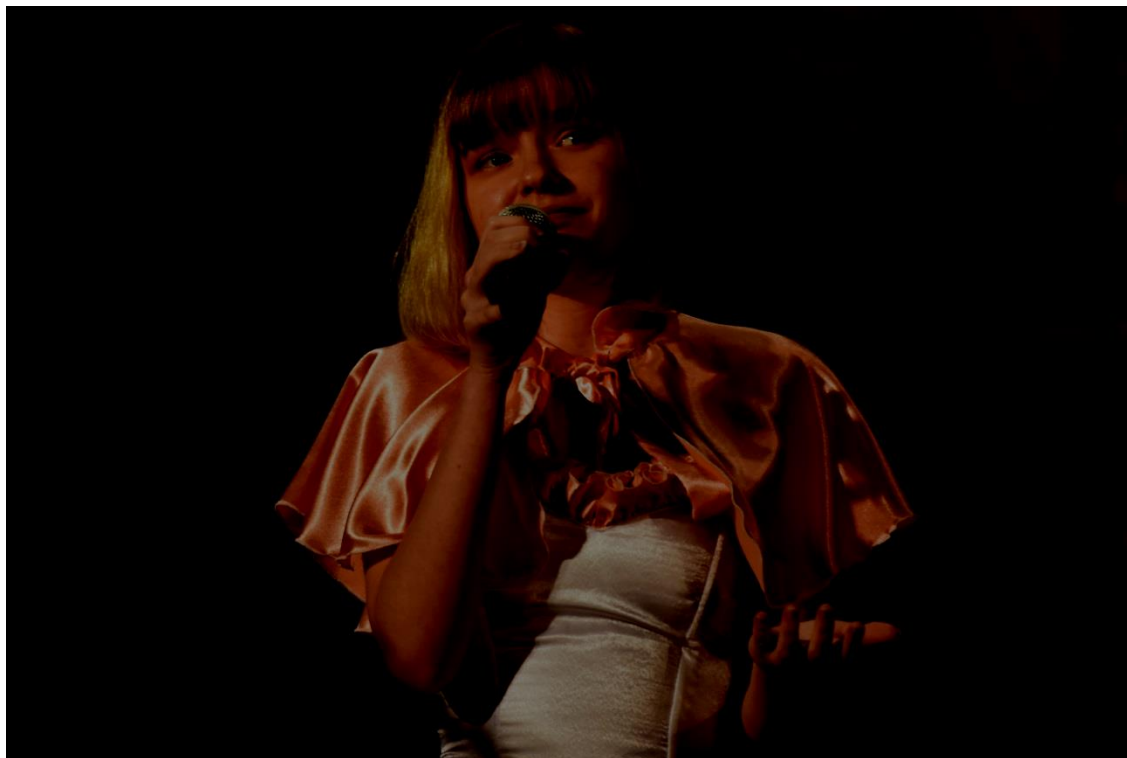


В 2020 году коллектив театра-студии «Премьер-А», совместно с родителями учащихся, изготовил декорации, сшил костюмы и записал студийные фонограммы для спектаклей «Муха-Цокотуха» и «Один день из жизни Пеппи Длинный чулок». А также совместно с родителями учащихся была организована поездка на Российский конкурс – фестиваль «Снеговорот» в г. Великий Устюг (группа № 2).



В течение учебного года Театральной студией «Зеркало», руководитель Есаева Л.В., педагог-концертмейстер Ермакова О.В., были созданы литературные композиции и спектакли для всех возрастных групп:

- Младшая группа 3г класс – спектакль по мотивам сказки Шарля Перро «Золушка»;
- Младшая группа 5 классы – композиция ко Дню Победы «Дети и война»; игровая композиция к празднику Проводы зимы «Как на масляну неделю»;
- Средняя группа 7 классы – Литературно-музыкальная композиция по рассказу Ю. Степанова «Таблетки от непогоды». Были созданы поэтические композиции для сольных выступлений на конкурсы различных уровней для Свердлова Александра, Шарыгина Даниила, Петросова Левона, Пепчук Светланы и Сашиной Екатерины.



Старшей группой театральной студии «Зеркало» (учащиеся 10-11 классы) был поставлен спектакль по мотивам пьесы А.Островского «Свои люди!...»; литературная композиция по пьесе В.Шекспира «Много шума из ничего».



Следует отметить работу над чтецкой программой таких учащихся как Воронов Владислав (Стихотворение Евтушенко «Цветы лучше пуль», рассказ Б.Екимова «Осень в Коктебеле»), Белокурова Дарья (монолог Мирандалины из пьесы К.Гальдони «Трактирщица», монолог Беатриче из «Много шума из ничего» Шекспира), Борисова Екатерина (стихотворение «В храме Всех святых» Э.Глушковой, монолог Баронессы Штраль из драмы Лермонтова «Маскарад», композиция по сонетам Шекспира), Ушакова Екатерина («Баллада о земле»

Высоцкого, «Генералам 1812 года» М.Цветаевой), Лукьяненко Елизавета («Сатана» Э.Асадов и композиция из стихотворений поэтессы Самариной).

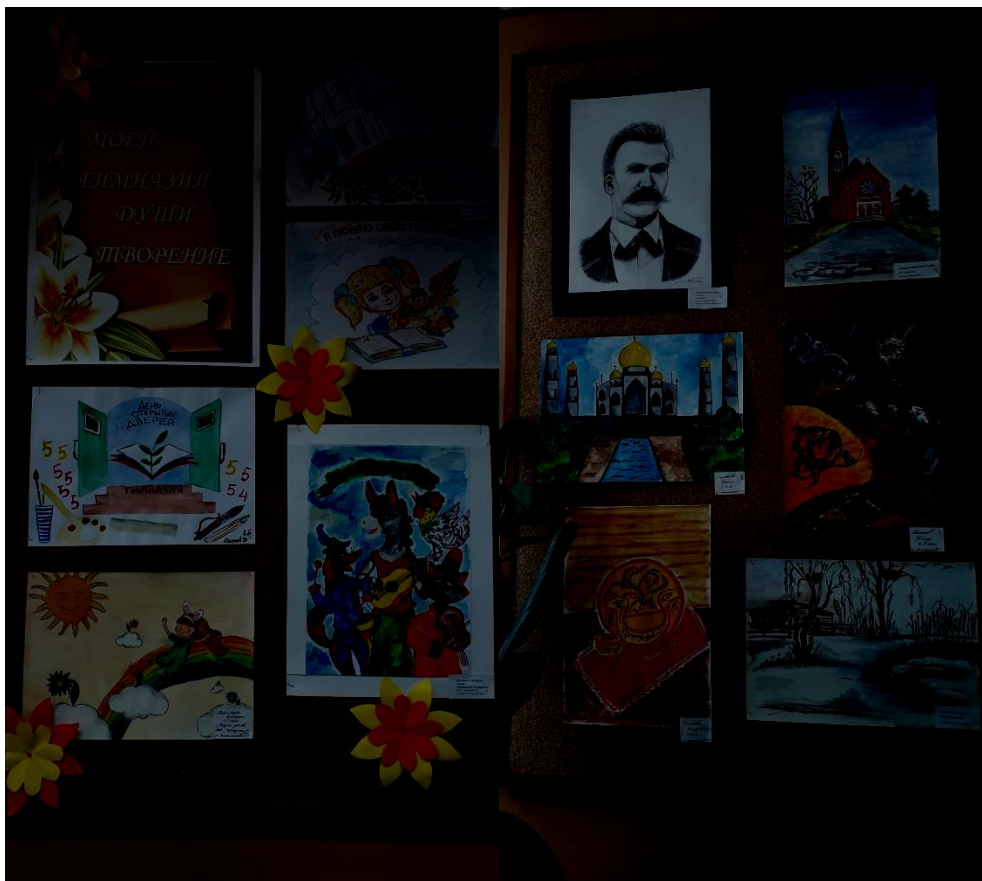


Ребята театральных коллективов в течение учебного года зарекомендовали себя как профессиональные ведущие на гимназических мероприятиях.



Для повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования, для развития творческих способностей гимназистов большое значение имеет участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. В течение учебного года были проведены традиционные тематические гимназические выставки и конкурсы «Город мастеров», «Зимы

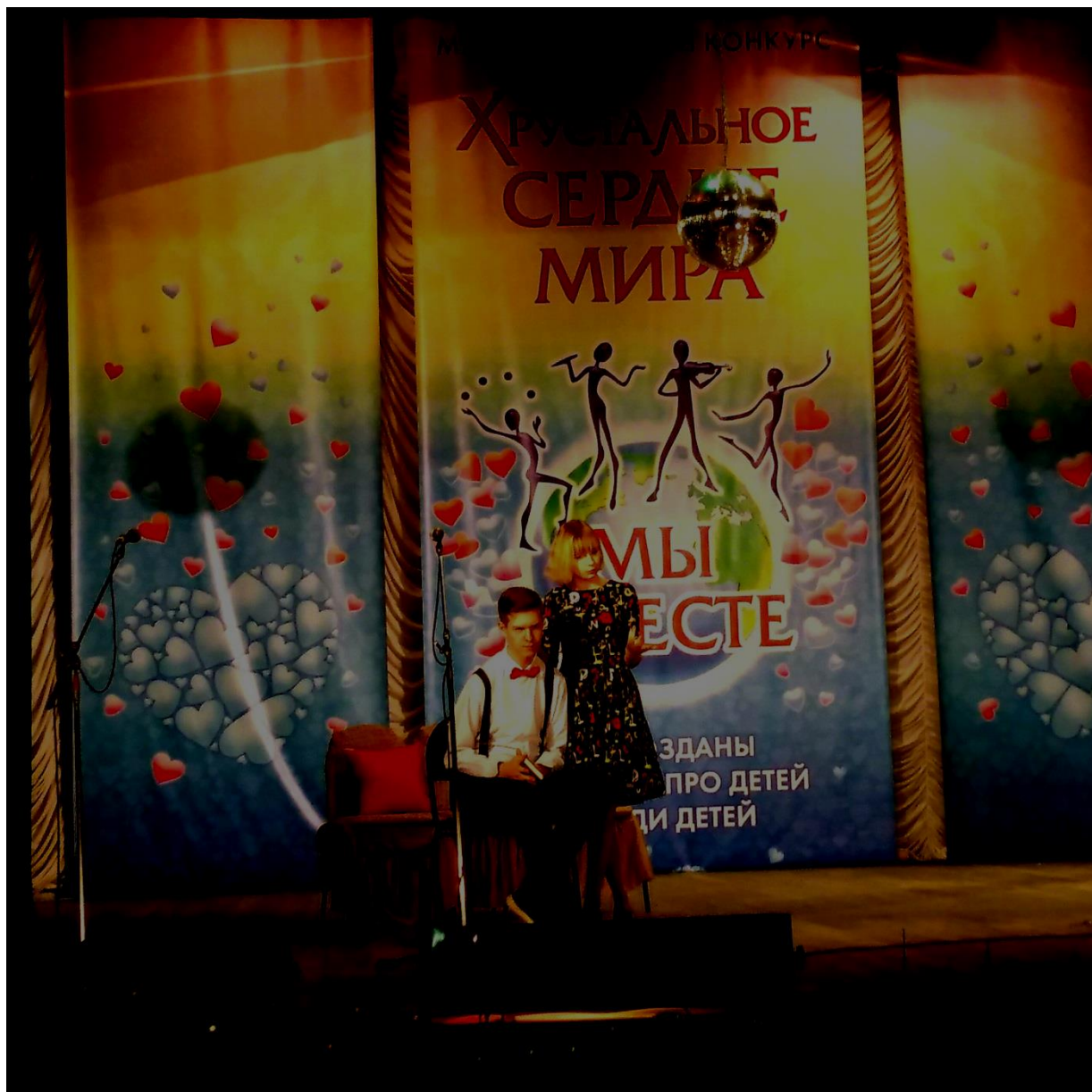
волшебные узоры», «Рождественский сувенир», «И помнит мир спасенный», «Весенняя капель», «Салют, Победа!», «Тебе, гимназия, моей души творенья», итоговые выставки.



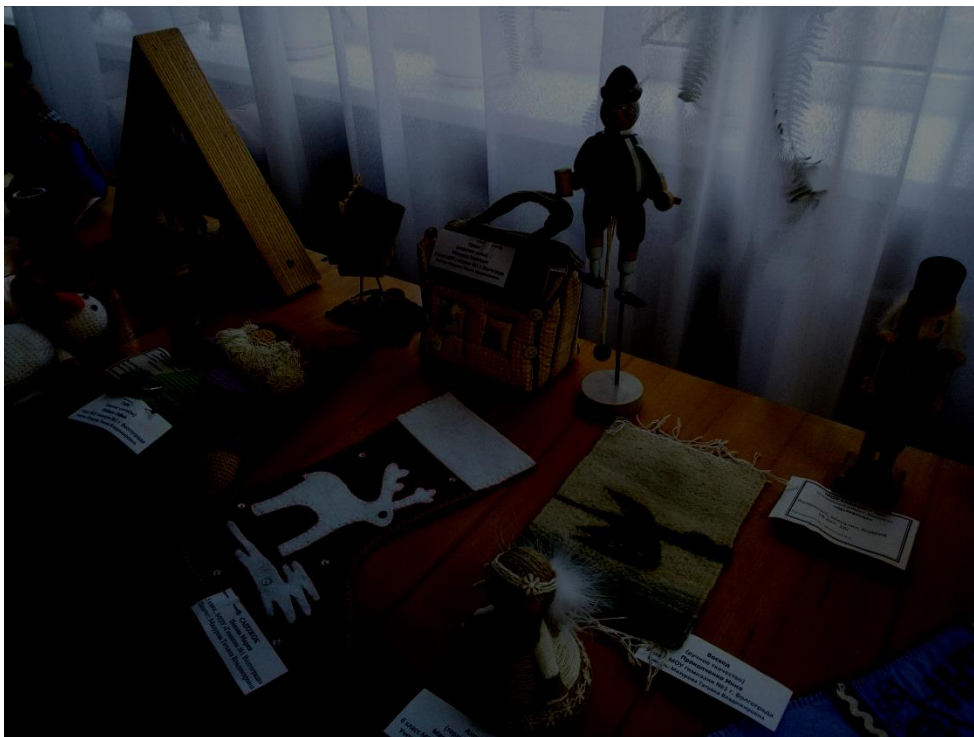
Творческий потенциал педагогов художественно-эстетического центра, деловое сотрудничество с учителями-предметниками и классными руководителями, материальная база гимназии позволили развернуть в образовательном учреждении созидательную деятельность и предоставили возможность реализации творческих способностей личности. На высоком профессиональном уровне были проведены мероприятия в 2020 году:

- гимназический уровень – 38,
- районный уровень – 4,
- городской уровень – 4,
- региональный уровень -3,
- всероссийский уровень - 2,
- международный уровень - 4.

Среди них Первый и Последний звонок, День Гимназии, Посвящение в гимназисты, Литературно-музыкальные гостиные, театральные салоны, Посвящение в старшекласники, концертные программы «От всей души- с Днем Учителя», «Ваше Величество женщина!», «Край мой березовый - Россия», театрализованные праздники: «Новогодняя феерия», Парад - концерты творческих коллективов, Выпускной бал в онлайн-формате и многие другие. В 2020 году прошли апробацию новые формы проведения онлайн- мероприятий : Творческая эстафета «Удивительный солнечный город», Акция «Город мой родной», Фестиваль видео - клипов «Волгоград-это наш город!» и многие другие.



Все программы были подготовлены и проведены руководителями театральных коллективов, вокальных коллективов, театра моды, школы танца в сотрудничестве с классными руководителями и родителями обучающихся.



С 29 сентября по 2 октября 2020 года педагоги ХЭЦ стали организаторами IV Городского фестиваля - конкурса «Детство – это я и ты!», который был проведён на базе Гимназии № 1 по 5 конкурсным номинациям. В Городском фестивале - конкурсе приняли участие 798 учащихся 1-11-х классов и педагогов из 48 муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда.

Педагоги художественно-эстетического центра гимназии являются активными организаторами семинаров различного уровня. Так например, 11 и 12 ноября 2020 года Волгоградским государственным социально- педагогическим университетом была проведена Всероссийская онлайн- конференция «Социокультурные практики современного детства». Художественно-эстетический центр Гимназии № 1 явился соорганизатором Круглого стола «Творчество как социокультурная практика» в рамках конференции. На заседании Круглого стола состоялись выступления педагогов ХЭЦ: Есаева Л.В., Ермакова О.В. по теме «Творческие практики в позитивной социализации детей», Котельникова Е.Г., Мазурова Т.В. по теме «Социокультурная практика учащихся на примере театра моды «Экспромт» МОУ «Гимназия 1 Центрального района Волгограда», Коробенко М.Ю., Жидов А.В. по теме «Школьный театр как форма социокультурной практики учащихся». Идет работа по составлению Сборника статей по итогам конференции.

Для повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства сотрудников ХЭЦ большое значение имеет участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, проведение мастер- классов, открытых уроков и мероприятий. Результатами участия в конкурсах профессионального мастерства явились следующие:

В мае 2020г. художественно-эстетический центр стал победителем в региональном конкурсе лучших инновационных практик «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях «горизонтального обучения» в 2020-2022 годах». По результатам конкурса лучших инновационных практик в регионе во ВГАПО издан Сборник статей (Публикация Гороховской И.Ф.)

В 2020 году Коробенко М.Ю. стала победителем регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования».

Есаева Л.В., Коробенко М.Ю. Жидов А.В. заняли первое место в конкурсе методических разработок IV Городского фестиваля «Детство- это я и ты!».

21.02.2020 Гороховская И.Ф. приняла участие в Региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Был получен сертификат участника за подготовку авторской работы. Публикация представлена в сборнике «Региональный этап

международной ярмарки социально - педагогической инновации».

В текущем году Мазурова Т.В. заняла 3 место в Конкурсе фоторабот в VIII открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи». Котельникова Е.Г. приняла участие.

В 2020 году художественно-эстетический центр Гимназии №1 получил статус региональной инновационной площадки. Тема инновационного проекта: Культурно-образовательные практики как средство формирования креативной компетенции гимназистов, автор проекта Гороховская И.Ф. В творческую группу по реализации проекта входят Юханаева Т.Р., Ермакова О.В., Жидов А.В., Коробенко М.Ю., Есаева Л.В., Мазурова Т.В., Мотыгин В.А., Костюкова Т.Н., Котельникова Е.Г.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально – значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель духовно - нравственного развития и воспитания учащихся -воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно данной цели были поставлены и реализовывались следующие задачи:

- Совершенствование системы патриотического воспитания в гимназии. Воспитание гражданственности и приобщение учащихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности.
- Создание условий для формирования у учащихся культуры
- сохранения собственного здоровья, преодоление вредных привычек
- учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- Формирование общечеловеческих нравственных ценностей, развитие
- творческих способностей. Развитие креативной активности
- учащихся во всех сферах деятельности.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и
- семьи по вопросам воспитания учащихся. Содействие формирования
- у детей и родителей позитивных семейных ценностей.
- Совершенствование системы ученического управления для
- межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной
- адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание
- условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;

- ученическое управление;
- профилактика правонарушений.

Патриотическое воспитание.

Формирование гражданско - патриотического воспитания является важнейшей ценностью и одной из главных составляющих духовно- нравственного единства общества. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. В настоящее время проблема военно-патриотического воспитания является очень актуальной.

В гимназии реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Формированию бережного и осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему, будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитию гражданственности и национального самосознания; формированию чувства исторической памяти через обращение к памятным датам; развитию и углублению знаний об истории и культуре родного края; созданию условий для реализации обучающимися собственной гражданской позиции; формированию уважительного отношения к старшим и пожилым людям, сострадания и милосердия способствовали следующие мероприятия: «Уроки памяти», «День воинской славы России»; «День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День памяти воинов-интернационалистов», «День защитников Отечества», уроки Мужества, классные часы, выставки рисунков и газет, онлайн акции: «Голубь мира», «Руки сердечное тепло», «Знамя Победы», Онлайн акция «Альбом победы», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Милосердие».

В гимназии работает отряд «Память» (руководитель Тарасова Екатерина Валентиновна). Деятельность отряда позволяет воспитывать у подростков чувство патриотизма, реально ощущать нерушимую связь поколений через выполнение общего социально - значимого дела и, как следствие, - активизировать свою гражданскую позицию, ощущая чувство гордости за страну, в которой они родились и растут.

В рамках развития у обучающихся навыков музейного дела, а также патриотического воспитания участниками отряда «Память» была проведена следующая работа:

1. Разработаны и проведены экскурсии в Уголок боевой Славы в рамках празднования памятных дат («Память бессмертна», посвященная началу контрнаступления советских войск под Сталинградом для 7-х классов; «Бессмертный Сталинград», посвященная окончанию Сталинградской битвы для 1-х классов;
2. Принимали участие в онлайн акциях «Милосердие», «Ветераны живут рядом»;
3. Поздравления ветеранов к памятным датам;
4. Информационной службой и экскурсоводами был собран фото и видео материал по всем проводимым экскурсиям.

Большое значение в воспитании социально – активной личности имеют традиции гимназии. В гимназии насчитывается более 30 традиционных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и их родители. С целью сохранения лучших традиций гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия: «Вечер встречи с выпускниками», «День матери», «Интеллектуальный марафон», «Творческий марафон», онлайн последний звонок для 9-11 классов, онлайн выпускной для 11кл., «День знаний», «День учителя», «День гимназии». Учащиеся гимназии для развития своих творческих способностей используют социокультурную среду: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры. Занятость учащихся в кружках и секциях составила 99%, что способствует не только нравственному воспитанию, но и воспитывает у учащихся социальную активность.

Целью профилактической работы МОУ Гимназии №1 являлось предупреждение правонарушений и безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни и формирование негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголю и табакокурению.

Воспитательно-профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в гимназии осуществляют заместитель директора по воспитательной работе Попова М.Б., педагог-психолог Фролова Любовь Викторовна, инспектор по охране прав детства Иконникова Анастасия Евгеньевна, уполномоченный по правам и интересам ребенка в гимназии Мазурова Татьяна Владимировна, педагог-организатор Бесхмельницина Елена Петровна, 43 классных руководителей.

Активной формой профилактики правонарушений является организация занятости детей и подростков во внеурочное время. В гимназии организована работа с учащимися: 32 кружка дополнительного образования, 8 спортивных секций, в которых занимаются 686 учащихся.

Администрация, педагогический коллектив гимназии организуют и проводят определенную работу по выполнению Федерального Закона от 26.06.1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2020 учебном году в гимназии проведены следующие мероприятия:

Классные часы;

- Профилактическая игра «Мой выбор» с учащимися 9 классов;
- Консультации для родителей по вопросам воспитания подростков совместно с психологом;
- Заседания координационной комиссии;
- Дни профилактики;
- Месячник «Нет наркотикам»;
- Месячник по профилактике правонарушений;
- Месячник «Всеобуч»;
- Классные часы по программе: «Полезные привычки»; о вреде курения и употребления наркотиков на организм человека.
- Выставка «Мы за здоровый образ жизни» и «XXI без наркотиков»;
- Урок «Венок дружбы» 4,7 классы;
- Международный день «Телефона доверия»;
- Привлечение учащихся требующих особого внимания, стоящих на различных видах учета к мероприятиям гимназии;
- Социально-психологическое тестирование для 7-11 классов;
- Составление карты прогноза летней занятости учащихся.

Деятельность гимназии по данному вопросу носит плановый характер, ежегодно принимаются годовые планы воспитательной работы, планы совместной работы с ОП №4 Управлением МВД России по г. Волгограду по профилактике безнадзорности правонарушений учащихся. Систематически администрацией гимназии проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за времяпровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

В гимназии нет семей, находящихся в социально-опасном положении, на учете в ПДН на начало учебного года стояло 1 учащихся гимназии, на конец учебного года май 2020-1 человек, на начало учебного года на внутришкольном профилактическом учете стоял – 2 человек; на учете КДН и ЗП – на начало года – 2 человека.

В течение учебного года состоялось 5 заседаний координационной комиссии. На заседаниях координационной комиссии обсуждались вопросы профилактики, заслушивались родители и учащиеся, допускающие правонарушения, нарушающие школьную дисциплину, пропускающие без уважительных причин школьные занятия, рассматривались вопросы о постановке и снятии с профилактического учета. В МОУ ведутся протоколы заседаний, принимаются решения, осуществляется контроль за их выполнением.

Осуществляются меры по формированию правовой культуры учащихся. Проводится целенаправленная работа по профилактике наркомании. Практикуется проведение ежегодных общешкольных родительских собраний с привлечением медицинских

специалистов. Так, ежегодно в апреле в гимназии проходит единое родительское собрание «Наши дети-наша ответственность», «Здоровая семья – здоровый ребенок» с повесткой: «Профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании», «Роль и место семьи в формировании у подростков основ здорового образа жизни», «Ответственность родителей за безопасность в летний период».

В целях профилактики экстремизма и терроризма гимназия взаимодействует с правоохранительными органами, общественными организациями.

В 2020 учебном году по профилактике экстремизма проводились следующие мероприятия, направленные на предупреждение экстремисткой деятельности, организацию военно-патриотического воспитания учащихся, формирование толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

Уроки мужества:

- «Последний. Первый звонок».
- День народного единства;
- Классные часы.
- Урок «Венок дружбы национальностей» 4,7 классы (ноябрь).

Проведены занятия с учащимися на уроках ОБЖ на тему: «Экстремизм его источники и последствия» (8-11 кл.), «Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления», «Общегосударственное противодействие терроризму», «Правила поведения при угрозе террористического акта» (9 кл.), «Правила личной безопасности при угрозе террористического акта», «Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность» (10 кл.)

Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей.

В 2020 учебном году работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективах учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения у учащихся, оказания помощи детям в кризисный момент родители, учителя и учащиеся гимназии получают помощь психолога.

В 2020 учебном году деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактическая работа.
- Диагностическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультационная работа.
- Методическая работа.

Психопрофилактическая работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось

индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях.

В 9-х и 11-х классах – проводились занятия, направленные на снижение уровня тревожности перед экзаменами (беседы, тренинги). По запросу учащихся и классных руководителей проводились индивидуальные и групповые консультации.

Диагностическая работа

Проведены групповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1-х, 5-х классов;
- типа мотивации к учению 1-х, 5-х классов;
- преобладающего вида памяти 2-4 классы;
- склонности к суициду учащихся 6-11 классов;
- отношения у учащихся к алкоголю, курению, ПАВ - 5-11 классы;
- профессиональных интересов и склонностей 8-11 классов;
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности, психологической готовности к ГИА/ЕГЭ – 9-11 класс.

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, детско-родительских отношений.

Консультирование проводилось индивидуальное, в основном по запросам: педагогов, родителей, учащихся.

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения работы уполномоченного по правам ребенка в гимназии создан уголок «Школа правового пространства».

Актив «Школы-правовое пространство», организует в гимназии «Службу примирения», по проблемам взаимоотношений с одноклассниками, поведения на уроках. Принимает активное участие в различных мероприятиях по проблемам защиты прав и законных интересов обучающихся, организовывали мероприятия, направленные на ликвидацию правовой безграмотности и повышение правовой осведомленности:

Дата	Название мероприятия	Кол-во человек
20-25.01.2020	Классный час «Права, обязанности и ответственность ребёнка» для учащихся 5 классов	100
06.02.2020	Дебаты «Малолетних преступников необходимо наказывать так же, как и взрослых» среди учащихся 8-х классов.	107
30.10.2020	Дебаты «Проявление экстремизма и терроризма в подростковой среде» среди учащихся 9-х классов.	104
09-13.11.2020	«Телефон доверия» для учащихся 5 классов.	126

Актив «Школы – правовое пространство» организует в гимназии «Службу примирения». Программы примирения проводятся только при добровольном согласии сторон, и при условии, что правонарушитель признает свою ответственность за случившееся. Так за отчетный период выявлено:

Типы конфликтов	Всего выявлено конфликтов в школе	Направлено на программу примирения	Результаты		
			Примирение достигнуто	Примирение не достигнуто	Другое
Ребенок - ребенок	1	1	1	-	-
Ребенок - учитель	1	1	1	-	-
Ребенок - родитель	1	1	1	-	-

Всего	3	3	3	-	-
-------	---	---	---	---	---

Одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в гимназии является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и право самосознания, отношения к своей гимназии и к жизни окружающих.

В течение учебного года проводились встречи-беседы, мероприятия по профилактической работе, дорожно-транспортного травматизма инспектором ПДН Карелиной И.С.

Были проведены различные мероприятия по правилам дорожного движения:

- акция «Внимание – дети!»;
- праздник «Посвящение первоклассника в пешеходы»;
- игровая программа по ПДД «МЫ-пешеходы» (2кл.);
- конкурс рисунков по безопасности дорожного движения;
- региональная онлайн олимпиада «БДД».
- изготовление памяток о правилах дорожного движения для родителей, родителей-водителей.
- классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися по ПДД с записями в журналах инструктажа по ТБ;

В Гимназии №1 действует объединение юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет», организует разъяснительную работу по теме безопасного движения, проводят беседы, викторины.

Гимназия ежегодно принимает участие:

- в городском смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Светофор2020»;

В течение учебного года проводились занятия подготовки членов дружины юных пожарных «Искра» по темам: «Цели и задачи юных пожарных, обязанности и права члена ДЮП»; «Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций»; «Огонь-друг и враг человека»; «Отчего происходят пожары»; «Противопожарный режим в гимназии»; «Берегите жилище от пожаров»; «Первичные средства тушения пожаров. «Что нужно делать при пожаре».

Членами отряда ДЮП «Искра» ведётся волонтерская работа в 1-4 классах и в течение учебного года проводились тематические беседы по противопожарной безопасности:

- «Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях»
- «Причины возникновения пожаров»;
- «Противопожарный режим в детском учреждении»;
- профилактическая беседа «Огонь- друг, огонь - враг» ;
- конкурс рисунков по пожарной безопасности «Огонь – опасная игра».

Развитие ученического самоуправления, детских объединений и организаций в гимназии способствует формированию опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество образования и воспитания.

Органом ученического самоуправления гимназии является Совет старшеклассников. Работа Совета старшеклассников предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

В течение года Советом старшеклассников проводились заседания, на которых обсуждались вопросы, организации подготовки и проведения общешкольных мероприятий, участие в трудовых делах.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета старшеклассников, планом воспитательной работы

гимназии, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления - поддерживать и развивать школьные традиции.

Традиционными стали коллективные творческие дела:

акции:

- «Ветераны живут рядом»;
- «Собери макулатуру – сохрани дерево»;
- новогоднее украшение кабинетов и школьного двора «Новогодняя сказка»;

Мероприятия:

- «Трагедия Беслана»;
- «Голубь мира»;
- Классный урок национальностей «Венок дружбы»;
- Онлайн уроки мужества ко Дню Победы «Помним, гордимся, чтим!» и др.

Одним из основных направлений гимназии является сохранение и укрепление здоровья учащихся, с этой целью в гимназии реализуется программа «Здоровье».

Целью физического воспитания в гимназии за прошедший учебный год являлось содействие всестороннему развитию учащихся посредством физической культуры.

Работа учителей физической культуры была направлена на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Согласно плану спортивных мероприятий в гимназии и городе проводились массовые мероприятия и соревнования:

В 2020 учебном году в гимназии работали спортивные секции:

- Баскетбол, 1 классы
- Волейбол, 2 – 3 классы (мальчики);
- Волейбол, 3 – 6 классы (девочки);
- Волейбол, 4 – 5 классы (мальчики);
- Волейбол, 5 – 6 классы (мальчики);
- Волейбол, 7 – 8 классы (мальчики);
- Черлидинг;
- Таек-вон-до;
- Футбол 1 – 6 классы;

Большое внимание в гимназии уделяется организации питания.

Целью работы по организации питания в 2020 учебном году является: создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, увеличения охвата учащихся горячим питанием.

В гимназии проводятся мероприятия:

- День открытых дверей по организации питания.
- Беседы: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в столовой», «Здоровое питание-залог успеха», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Режим дня и правильного питания».

- Классные часы: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб всему голова», «О вкусной и здоровой пище», «О пользе горячего питания»;

В 2020 учебном году в гимназии 1205 учащихся, из них льготное питание получают 87 учащихся, начальная школа -443 человека, средняя школа-65, старшая школа - 22 .

В гимназии обучаются 11 человек дети-инвалиды, 8 человек - обеспечены двухразовым питанием (3 не питаются по заявлению родителей).

В гимназии имеются копии примерного меню, ассортимент буфетной продукции,

реализуемой за наличный расчет, графики доставки продукции, график питания учащихся.

Всего охвачено горячим питанием	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего учащихся	% охвата горячим питанием
550	443	79	28	1205	46%

Работа с родителями

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничества родителей и педколлектива гимназии;
- ответственности родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывается не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Для успешного сотрудничества гимназии и семьи необходимо создание и развитие системы социально – педагогической и духовно – нравственной поддержки семьи в вопросах семейного воспитания, восстановление традиционного уклада жизни, возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания, совершенствование работы с семьей через использование новых форм работы и сохранение традиций гимназии в работе с родительской общественностью.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы об организации горячего питания.

Родители активно участвуют в жизни классов, помогают в подготовке и проведении мероприятий. Воспитательный эффект тех мероприятий, где взрослые и дети – одна семья, очень высок.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в гимназии, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Результатом положительного развития воспитательной системы гимназии является активно - полезная деятельность ребят.

Проводилось много мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, много обучающихся участвовало в кружках и секциях, в общественно - полезных делах. Но еще остается много проблем, которые необходимо решить: усилить работу над повышением уровня воспитанности учащихся, по профилактике правонарушений, формированию основ культуры поведения. Еще не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины. Охват учащихся горячим питанием, увеличение количества учащихся в летней оздоровительной кампании.

Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
5. Проводить систематическую работу среди родителей и учащихся о необходимости горячего питания.
6. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство.
7. Учить детей жить, работать, общаться в коллективе под девизом: «Сберечь себя для

России и Россию для себя».

VI. Финансово- хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Поступило средств от платных образовательных услуг за 2020 год - **1715000** руб.

Расходы:

- заработная плата сотрудникам	- 541400
- начисления на заработную плату	- 163503
- услуги связи и интернета	- 47336
- коммунальные услуги вода	- 222553
- услуги вывоза мусора	- 54293
- техническое обслуживание пожарной сигнализации, средств охраны	- 55124
- техническое обслуживание видеонаблюдения	- 6400
- промывка и опрессовка системы отопления	- 34600
- налог на имущество	- 291557
- пени, штрафы, судебные издержки	- 59918
- поверка приборов	- 9320
- приобретение (моющие средства, лампы, трансформаторы)	- 51330
- приобретение краски	- 14876
- приобретение канцтоваров	- 16350
- приобретение наград для выпускников	- 23870
- изготовление паспорта энергоснабжения	- 9000
- услуги по мед. осмотру	- 9600
- услуги по дезинфекции помещений	- 4700
- приобретение школьной мебели	- 99270

ИТОГО - **1715000**